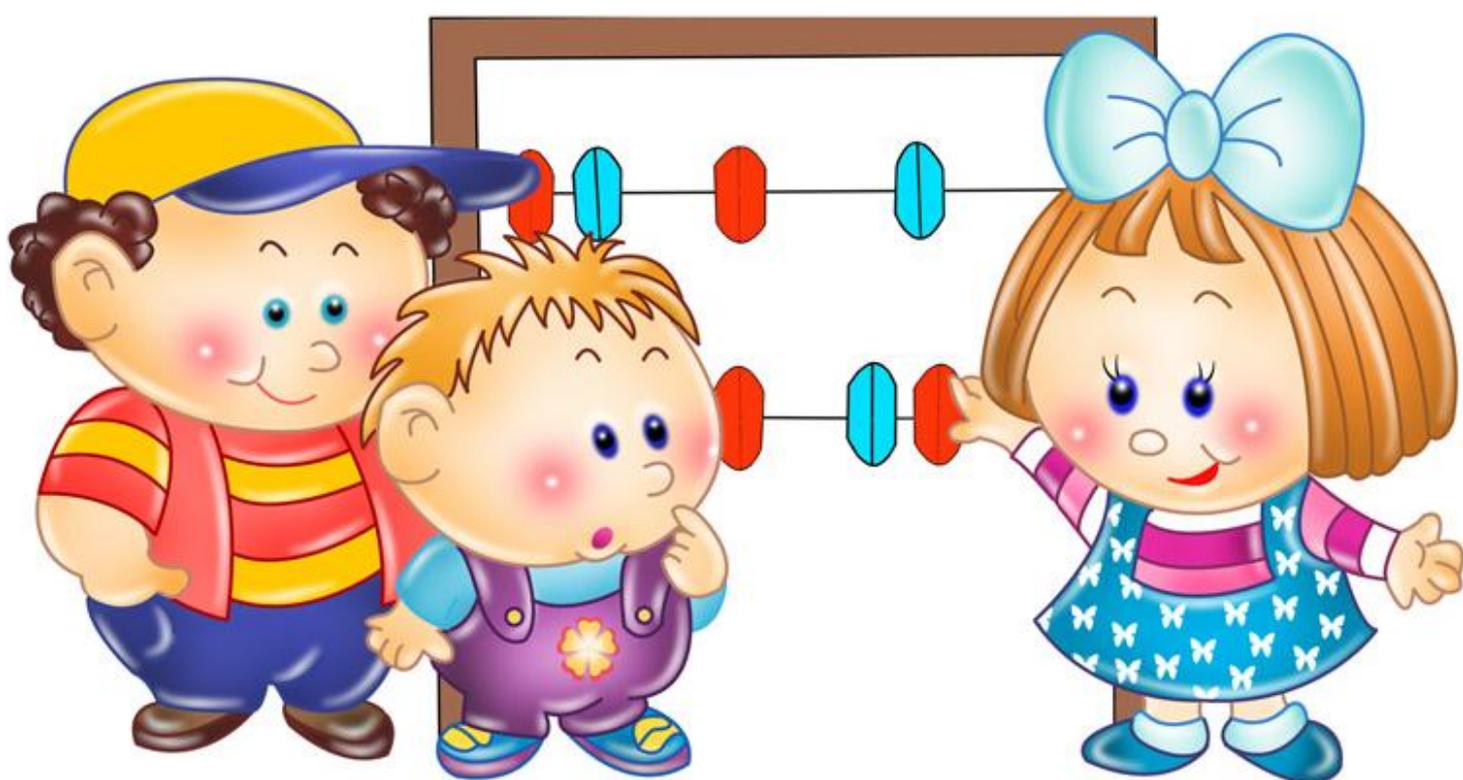


**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ**
(из опыта работы)



Исполнитель: **Бубнова Лилия Георгиевна**
воспитатель старшей разновозрастной группы
МКДОУ Святославский сад №5

2019-01-19

Математика слово греческого происхождения означает – учение, наука. Слово же наука, в переводе с греческого, означает – учусь через размышление. Итак, что же такое «учусь через размышление», оказывается, данный термин отвергает такое понятие, как учение через опыт. То есть освоение математики происходит не столько через делание руками, не только через наблюдение, а именно, через целую цепочку умозаключений, логических взаимосвязей, то есть, человек учится через размышление. Одним из признаков мыслящего человека является умение задавать вопросы.

Математика — уникальный инструмент. Она незаменима для развития у детей:

- логического мышления;
- памяти;
- речи;
- воображения.

Участвует в формировании настойчивости, терпения, творческих способностей личности. Учит анализу и синтезу, планированию своих действий, максимально точному изложению мыслей, умению обосновывать имеющуюся точку зрения. Помогает знакомить детей дошкольного возраста с окружающим миром.

Одной из ключевых задач современного образования является приобщение детей к жизни в быстро меняющемся мире. Приобщение, которое в условиях детского сада должно быть направлено не столько на формирование прочных знаний, сколько на всестороннее развитие ребенка, формирование у него умения учиться как основы системы прочных знаний и воспитание личностных качеств, необходимых каждому человеку для успешной самореализации в жизни.

Пяти - шестилетки весьма активны в вопросах познания и освоения окружающей их действительности. Дети дошкольного возраста очень любят задавать вопросы, особенно любимым становится вопрос «почему?». Они стараются разобраться в устройстве какой-либо вещи, начинают устанавливать причину и следствие каких-либо событий, происходящих вокруг. Эти вопросы и навыки весьма полезны не только для общего развития, но и для обучения.

Математическое образование дошкольника - целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности в дошкольных учреждениях (детский сад, группы развития, группы дополнительного

образования, прогимназия и т.п.) и семье, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка.

Математическое развитие дошкольников - позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций.

Формирование элементарных математических представлений — это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель — не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

И мы, как педагоги играем главную роль в создании условий для того, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями — радостью и удовольствием;

Согласно ФГОС - ведущее положение, как в совместной, так и в организованной образовательной деятельности отводится игре:

в недрах игры зарождаются и дифференцируются (выделяются) другие виды деятельности.

Именно игра в наибольшей степени способствует формированию новообразований ребенка, его психических процессов.

Основная цель развития умственных способностей

дошкольников через развивающие игры математического содержания – это формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста, которое должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат, но и широкий развивающий эффект.

Наша задача:

- сконструировать и наполнить развивающую предметно пространственную среду соответствующим содержанием;
- обеспечить эффективность использования предметно-развивающей среды;

Игра занимает в жизни ребенка одно из главных мест. В дидактической игре благодаря обучающей задаче, облеченной в игровую форму, ребенок непреднамеренно усваивает новые математические знания, применяет закрепляет их. Дети играют в самые разнообразные игры. Все виды дидактических игр являются эффективным средством математического развития детей, они проводятся как во время ООД, так и в совместной образовательной деятельности (в режимных моментах) во всех возрастных группах и в индивидуальной работе.

В процессе дидактических игр и игровых упражнений решаются все виды задач:

- *образовательные* (дать новые или повторить имеющиеся математические знания, сформировать или закреплять умения, выработать навыки);
- *развивающие* (развивать мышление, память, воображение, речь и др.);

- *воспитательные* (вырабатывать личностные качества: самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, любознательность и др.).

Центральной задачей по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) является формирование умения считать, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять элементарные арифметические действия, необходимые ребенку в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности. Успешное дальнейшее развитие детей зависит от уровня мышления ребенка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Основные задачи по формированию элементарных математических представлений для детей 6-7 лет:

1. Формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.
2. Развитие восприятия и представлений детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
3. Увеличение объема внимания и памяти.
4. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).
5. Обучение элементарным математическим представлениям в объеме программы подготовительной к школе группы.
6. Развитие речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.

Принципы обучения математике:

- *сознательность и активность;*
- *наглядность;*
- *деятельностный подход;*
- *систематичность и последовательность;*
- *прочность;*
- *постоянная повторяемость;*
- *научность;*
- *доступность;*
- *связь с жизнью;*
- *развивающее обучение;*
- *индивидуальный и дифференцированный подход;*
- *коррекционная направленность и др.*

Планируя совместную образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений у детей 5-7 лет на каждый день мы используем разные виды деятельности: дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, сенсорные игры, игровые

упражнения, дидактическое упр. на прогулке, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, трудовая деятельность, рассматривание картинок и пр. .

Говоря об умственном **развитии дошкольника**, хотелось бы подробнее остановиться на **развитии** логического мышления ребенка и рассказать о использовании развивающих пособий для детей в формировании элементарных математических представлений;

1" Логические блоки Дьенеша"

Игры с блоками Дьенеша способствуют формированию логического структурного мышления и пониманию математических представлений детей. Благодаря занятиям с логическими блоками, дети замечательно овладевают азами информатики и математики: алгоритмами, процессами кодирования информации, алгоритмическими операциями.

Детальное описание пособия

Главная цель игр с логическими блоками Дьенеша - привить дошкольникам навыки решения задач на рассортировку объектов по свойствам. Базовый навык для решения таких задач - умение выделять различные свойства предметов, называть эти качества, обозначать их отсутствие, а также абстрагировать и удерживать в памяти одновременно несколько свойств, обобщать объекты по одному, двум или трем свойствам, учитывая их наличие или отсутствие.

Занятия с блоками Дьенеша развивают логическое мышление
Логические блоки, полагал Золтан Дьенеш, способствуют развитию у ребенка мыслительных операций и действий, которые важны в качестве подготовки к математике, а также для общего развития интеллекта ребенка.

В результате занятий с блоками Дьенеша ребенок научится мыслить логически, выявлять свойства предметов, абстрагировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Он также овладевает кодированием и декодированием, бинарными операциями "не", "и", "или". Кроме того, игры помогают заложить в сознание малыша основы алгоритмической культуры мышления, развить навыки действий в уме, получить первые представления о числах и фигурах.

"Праздник в стране блоков (приложение)"

Альбом с играми, интеллектуальными конкурсами и фокусами направлен на социально-нравственное развитие детей, умение работать в коллективе, соблюдать правила.

В этом альбоме вы найдете игры, которые можно использовать при проведении интеллектуальных конкурсов, КВН, семейных праздников, а также в самостоятельной деятельности детей и в совместной со взрослыми (на занятиях, в игре дома).

Соревновательный характер игр помогает воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. Приятно разделить радость победы с друзьями, а вот сохранить стойкость духа при проигрыше, не спасовать, а поставить новую цель и достигнуть ее - чрезвычайно важная наука в жизни.

2 "Счётные палочки Кюизенера"

Отличающиеся цветами и размерами палочки Кюизенера используются для повышения эффективности работы мозга.

"Числа в цвете", или палочки Кюизенера, помогают детям получить наглядное представление о величинах на основе счетных операций и измерительных действий с ними.

В результате малыш должен прийти к выводу о том, что число связано со счетом и измерениями. К этому располагает лишь практическая деятельность, представленная развивающими упражнениями. Стоит отметить, что именно подобное представление об измерениях наиболее полезно для дальнейшей мыслительной деятельности.

Гениально и просто: огромный спектр полезных занятий

Палочки Кюизенера разной длины, правильно подобранных цветов позволяют работать с детками уже с 1,5 лет. Занятия начинаются с простых, понятных малышу игр (подбираем детали по длине, цвету, складываем пирамидку от большого к маленькому и наоборот, ищем деталь длиннее или короче, складываем паровозики, дорожки). Даже складывание этих цветных линейек в коробку уже является непростой, увлекательной задачей для маленького ребенка. Нужно подобрать каждой палочке свой "домик", правильно собрать их вместе.

Со временем занятия усложняются, игровой этап переходит в математическое обучение. Дети учатся основам счета (белый кубик - один, а на других палочках таких кубиков поместится много), они изучают состав каждого числа, учатся находить нужные палочки по цвету, длине, создают картинки из разного количества деталей, изучают дроби, делают первые шаги в умножении. Палочки Кюизенера развивают также другие навыки: мелкую моторику рук, творческий потенциал, пространственное восприятие. Детали всегда нужно собирать в коробочку - это приучает дошкольника к порядку, дисциплине.

Итак, развитие умственных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, лучше подготовлен к школе.

**«Математику уже затем учить надо,
что она ум в порядок приводит».
М.В. Ломоносов**

Источники информации

[Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день.](#)

Авторы-составители: Мурченко Н. А. Издательство: Учитель, 2018 Серия: Карточное планирование в ДОО

<http://detki.guru/vospitanie/soderzhanie-matematicheskogo-razvitiya.html>

<http://irkutsk.mmco-expo.ru/program/s/96694/?lang=ru>

<https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-vospitatelei-formirovanie-matematicheskikh-sposobnostei-detei-doshkolnogo-vozrasta-cherez-razvivayuschie-igry.html>