

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Святославский детский сад № 5**

**ПРОЕКТ
«Бесценная и всем необходимая вода»
(Экологический проект для детей средней и старшей группы детского
сада)**

Исполнитель:

Гончарова Светлана Алексеевна
воспитатель МКДОУ
Святославский детский сад №5

Святославка, 2016

Содержание

Паспорт проекта.....	3
Этапы реализации проекта.....	7
Заключение.....	11
Список литературы.....	12
Приложение 1.....	14
Приложение 2.....	20
Приложение 3.....	25
Приложение 4.....	27

I. Паспорт проекта.

Название проекта: «Бесценная и всем необходимая вода»

Описание проекта

Вид проекта: исследовательско-творческий.

По содержанию: экологический

По характеру контактов: муниципальный.

Участники проекта: воспитатели, дети 5-7 лет, родители.

Продолжительность: долгосрочный.

Обеспечение проекта

Материально-техническое

1. Емкости разного размера (прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема; пластиковые бутылки, стаканы;
2. воронки;
3. формочки;
4. трубочки;
5. тазы для игр с водой;
6. растения;
7. оборудование для ухода за растениями;
8. иллюстративный материал;
9. дидактические игры по экологии;
10. дневники наблюдений за объектами, посадками;
11. календари природы;
12. спиртовки;
13. спички
14. кусочки льда
15. соль, сахар;
16. гуашь;
17. ложки;
18. музыкальный центр.

Учебно-методическое обеспечение

Нормативные документы: программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Е.С., Васильевой М.А.; методическая литература.

Актуальность проекта и анализ исходного состояния проблемы

В современном обществе проблема воспитания экологической культуры дошкольников достаточно актуальна. Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного отношения к ней.

Прогрессирующему ухудшению здоровья взрослых и детей способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

В современном обществе основой содержания работы с детьми дошкольного возраста является гуманизация всего воспитательно-образовательного процесса. Ребенок с детства окружен природой, поэтому его нужно научить бережно, относиться ко всему живому вокруг, беречь растения, ценить чистую воду и свежий воздух. Элементарные экологические представления должны формироваться в дошкольном возрасте. Кроме того, экологическое образование детей в современном обществе – это залог выживания человека на нашей планете и огромный потенциал его всестороннего развития.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода,

таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

Реализация данного проекта осуществляется в процессе организации совместной деятельности взрослого и детей, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умению принять решение, пробовать делать что – то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.

Постановка проблемы:

Вовлечь детей в активное освоение окружающего мира, помочь им овладеть способами познания связей между предметами и явлениями.

Проблема:

Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

Цель проекта:

- Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- способствовать формированию элементарных экологических представлений о воде, ее свойствах (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть холодной и теплой) и пользе;

- познакомить с процессом превращения воды в лед, льда и снега – в воду;

- показать взаимосвязь природы и человека;

- воспитать у детей чувство любви и правильного отношения к природе.

Новизна проекта:

В целях обучения и развития действие проекта направлено на развитие познавательной деятельности детей в совокупности с формированием элементарных экологических представлений. Это обеспечит повышение уровня экологических знаний.

Предполагаемый результат:

- Расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире, в том числе о воде.

- Развить познавательные умения через экспериментальную деятельность.

- Воспитывать бережное отношение к воде.

Взаимодействие с родителями:

1. Посещение с ребенком сельской библиотеки для накопления информации о воде.

2. Изготовление книжек – малышек.

3. Консультация по теме: «Эксперимент в детском саду».

4. Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

II. Этапы реализация проекта.

I. Подготовительный этап проекта:

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.
2. Пополнить развивающую среду:
 - Подбор художественной литературы по теме;
 - Подбор загадок, стихов, поговорок;
 - Подготовка оборудования для опытов с водой.
3. Подготовить информацию для родителей по темам:
 - Эксперимент в детском саду;
 - Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;
 - Почему воду нужно беречь?
 - Провести презентацию «Мир воды».

II. Исследовательский этап проекта в средней группе.

Вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей	Работа с родителями
Игровая	«Физическая культура», «Художественное творчество», «Музыка», «Познание», «Социализация», «Здоровье».	Игровые упражнения: «Дорисуй снежинку», «Где снежинки?», «След в след», «Перепрыгни через сугроб», «Игры со снегом». Дидактические игры: «Найди снежинке пару», «Снежинки», «Выбери нужное», «Изобрази», «Когда это бывает?». Имитация движений «Полет снежинки».	Помощь в подготовке необходимого оборудования для проведения игр – экспериментов с водой. Изготовление книжек малышек: «Что я знаю о воде», «Летом на

Двигательная	«Физическая культура», «Социализация», «Здоровье».	Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Снежинки». Комплекс утренней гимнастики «Мы мороза не боимся», Физкультминутка «Снежок», Пальчиковая гимнастика «Снеговик».	озере», «Вода в природе» и др.
Познаватель-но - исследова-тельская	«Познание», «Коммуникация», «Безопасность».	Наблюдение за сосульками «Превращение сосульки»; Наблюдение за снежинками «Форма снежинок» Эксперимент «Свойства воды: пар, лед, вода».	
Трудовая	«Труд»	Постройки из снега. Украшение деревьев разноцветными сосульками.	
Коммуника-тивная	«Коммуникация», «Здоровье»	Рассматривание картин: «Дети играют в снежки», «Зимний лес» Беседы: «Значение воды для живого организма», «Как сохранить воду», «Как ты думаешь, зачем нужна вода?»	
Чтение (восприятие художествен-ной литературы)	«Чтение художественной литературы»	Чтение произведений: М. Перина «Живая вода», Е. Благинина «Снег», И. Бунин «Льет дождь холодный, точно лед», Т. Новицкая «Белый снег пушистый», А. Дэви «Зима», «Снежинка», А. Мельников «Художник картину всю ночь рисовал».	
Продуктивная	«Художественное творчество»	Рисование «Зимний лес». Аппликация «Тучи по небу бежали».	

Музыкальная	«Музыка»	Использование музыки. Прослушивание записи шума водопада, звон веселого ручейка.	
-------------	----------	---	--

Совместная деятельность с детьми

1. Чтение художественной литературы о природе: Г.Х. Андерсен «Русалочка», сказка «День рождения Дельфиненка», «Сказки и были о морях и океанах», стихи А.С. Пушкина «О море», Н.А. Рыжова Не просто сказки...Экологические рассказы, сказки», К. Чуковский «Мойдодыр» и др.
2. Беседы на темы:
 - Какие водоемы на нашей планете ты знаешь?
 - Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?
 - Какие свойства воды ты знаешь?
 - Зачем человеку нужна вода?
 - А еще кому нужна вода?
 - Что было бы, если бы с земли ушла вода?
3. Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды.
4. Отгадывание загадок.
5. Наблюдения за природными явлениями, связанными с водой (изморось, иней, сосульки, капель, ручейки и т.д.).
6. Экскурсии.
7. Игры – эксперименты, игры – опыты.
8. Подвижные игры: «Караси и щука», «На болоте», «Ручеек», «Капельки».
9. Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Четвертый лишний», «Да – нет», «Кто быстрее соберет». «Подскажи словечко», «Круги на воде», игры с водой, игры со снегом.

Совместная деятельность с родителями:

1. Посещение с ребенком сельской библиотеки для накопления информации о воде.
2. Изготовление книжек – малышек о воде.

III. Заключительный этап проекта:

1. Итоговое занятие «Свойства воды» для детей средней группы.
2. Итоговый семинар «Что узнал мой ребенок о воде за время реализации проекта»

IV. Конечный продукт проекта:

1. Методические разработки занятий
2. Методические рекомендации.

Заключение.

Во время выполнения проектной работы произошло знакомство детей с физическими свойствами воды. Реализация данного проекта позволила сформировать навыки экологически грамотного поведения в быту, в частности умение детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде как к природному ресурсу. Проведение опытов и экспериментов способствовало развитию наблюдательности, творческих способностей, воспитанию бережного отношения к воде. Содержание проекта было направлено на реализацию деятельностного подхода в обучении детей дошкольников; в центре внимания – учебные и игровые потребности детей, развитие навыков самоуправления обучением.

Основной задачей проекта стало обучение, но не механическое запоминание и воспроизведение детьми изученного материала, а понимание, осмысление, умение объяснить свою позицию и видение гармонии природы с чистотой водного пространства.

Наша работа, в основном, проводилась в группе и вовремя прогулки. Почему была выбрана тема «Бесценная и всем необходимая вода»? Да просто потому, что это заинтересовало сам их детей. Воды на Земле одновременно и много, и мало. Ее много в океанах и морях, но морская соленая вода

непригодна для питья, а также для многих технических производств сельского хозяйства. Ограниченные запасы пресной воды еще больше сокращаются из-за их загрязнения. Пресная вода пригодна для питья и приготовления пищи. Она же используется для хозяйственных нужд: полив растений, мытьё посуды, машин, помещений, умывание, уход за животными. Вода нужна всему живому на Земле.

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Г. Б. Степанова «Жизнь вокруг нас» Ярославль. – 2003.
2. Барышникова Г. Б. «Наша зеленая планета». Познавательные игры, конкурсы и праздники для начальной школы. /Г. Б. Барышникова; худож. С. В. Павлычева – Ярославль: Академия развития, 2007.
3. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. /Т.М. Бондаренко // Воронеж: Издательство «Учитель»,2002.
4. Виноградова Н. Ф. «Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5- 6 лет / Н. Ф. Виноградова. – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012.
5. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.
6. Дыбина О.В., Поддъяков Н. Н., Рахманова Н. П., «Ребенок в мире поиска»6 Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О, В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
7. Дыбина О.В., Поддъяков Н. Н., Рахманова Н. П., «Ребенок в мире поиска»6 Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О, В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 2004, №7 2005
9. Журнал «Ребенок в детском саду» №3 2006

10. Зебзеева, В. А. Программы экологического развития детей дошкольного возраста. / В. А. Зебзеева // Управление ДОУ. - 2007. - №3 с.23
11. Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
13. Курашова, В. Н., Жданова Л. А. Эколого-оздоровительная работа в детском саду. [Текст] / В. Н. Курашова, Л.А. Жданова // Ребенок в детском саду. - 2007.-№ 2, с Л1
14. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение», 2005.
15. Программа «От рождения д . Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры. [Текст] / С.Н.Николаева // М.:, Новая школа, 1995.
16. Скорлупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». – М., ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
17. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
18. Управление дошкольным образовательным учреждением /журнал/.- 2009.-№5, с. 104 о школы» под редакцией Мю: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 С.
19. Шорыгина Т. А. «Беседы о воде в природе» Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2013.

**Конспект занятия в средней группе
«Свойства воды».**

Цели:

- Закреплять представления о свойствах воды, ее использовании, назначении, необходимости.
- Закреплять представления об источниках загрязнения воды, его последствиях.
- Развивать умение мыслить, анализировать, делать выводы.
- Освоение экспериментирования: развивать познавательную активность.
- Воспитывать у детей стремление сохранять и оберегать окружающий мир, видеть его красоту.

Материалы и оборудование: кусочки льда по количеству детей, маленькие тарелочки, спиртовка, спички.

На занятии использовались - игровые, экспериментальные виды детской деятельности.

Ход занятия.

Звучит музыка (шум волн, журчание ручья).

- Сегодня я хочу вам загадать загадку, послушайте внимательно.

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу. (Ответы детей) это загадка о воде.

- А где мы встречаемся с водой? (Ответы детей) В речке есть вода, из крана течет вода, дождик, снежинки, море, сосулька, роса, туча, туман, лед и т.д.

- А для чего нужна вода? (Ответы детей) Умываться, стирать, готовить, поливать растения, купаться в речке, мыть полы, пить и т.д.

- Молодцы, все верно говорите. А кто знает стихи о воде? (Дети читают стихи)

«Хлюп – хлюп».

Хлюп-хлюп ручками,

Полон мыла таз.

Ты не трогай, Машенька,

Мыльной ручкой глаз.

А водичка булькает,

А водичка пенится.

Машенька умоется,

Причешется, оденется.

С. Капутикян.

Я под краном руки мыла,

А лицо помыть забыла.

Увидал меня Трезор,

Зарычал: «Какой позор!».

Г. Ладонщиков.

«Не мешайте мне трудиться».

Не мешайте мне трудиться!

Я водицы принесу.

И колодезной водицей
Всех, конечно, угощу.
Пейте, пейте,
Не жалейте!
А хотите,
В лейку лейте –
Поливайте огород,
Он ведь тоже воду пьет!

Е.Благинина.

- Ребята, а как вы думаете, что произойдет без воды? (Ответы детей)
Кругом все будет грязное, не сможем попить, погибнут растения, рыбки, животные, не смогут жить люди и т.д.

- Вот вы говорите, что без воды очень плохо. Это правильно. А всегда ли вода полезная? (Ответы детей) Сильный дождь – это плохо. Неудобно ходить по лужам, ноги промокают, машины могут обрызгать. Шторм – плохо. Могут корабли затонуть, погибнуть люди. Много воды выпить – живот может заболеть. Растения сильно поливать тоже плохо, они погибнут.

- Правильно, ребята. Вы очень много рассказали о воде. Вода необходима всем на земле: и человеку, и животным, и растениям, и даже жучку. Давайте покажем, для чего нужна вода жучку.

Физкультминутка: Под листочком жук проснулся,
Потянулся, встрепенулся.
Брюшко, нос, глаза, усы
Вымыл капелькой росы.

- Теперь, ребята, расскажите, какая она, вода? (Ответы детей) Жидкая, мокрая, безвкусна, без запаха, прозрачная.

- Правильно. А я хочу вам рассказать, что вода оказывается волшебница. Вода, кроме того, что жидкая, может быть еще и твердой – это лед и летучей, газообразной – это пар.

Вода, когда замерзает, то превращается в лед. (Воспитатель раздает кусочки льда детям). Вы потрогайте лед и расскажите, какой он? (Ответы детей) Холодный, твердый, гладкий, скользкий, похож на стекло.

-А если лед нагреть, то он снова превратится в воду, когда вода закипит, то она превратится в пар.

Опыт: нагревание кусочка льда до воды и пара.

Вывод: Значит, когда вода сильно нагревается, она превращается в пар.

- Мне кажется, ребята, что в воде, паре и в кусочке льда живут необыкновенные человечки.

В воде – человечки стоят рядом друг с другом.

В кусочке льда – крепко держаться за руки.

В паре – постоянно двигаются.

Давайте поиграем в этих человечков.

Игра-разминка (под музыкальное сопровождение – шум воды). Дети по сигналу воспитателя изображают человечков воды, льда, пара.

- Вы сейчас много говорили о воде, ее свойствах, состоянии. Давайте теперь загадывать загадки об этом!

Дети загадывают загадки:

Очень добродушная,
Я мягкая, послушная.
Но когда я захочу,
Даже камень источу. (Вода).
Бегу я, как по лесенке,
По камушкам звеня.
Издаю по песенке
Узнаете меня. (Река).
Бел, как мел,
С неба прилетел.
Зиму пролежал,
В землю убежал. (Снег).

К маме – речке бегу,
И молчать не могу.
Я ее сын родной,
А родился весной. (Ручей).
Утром падаю всегда,
Не дождевка, не звезда.
И сверкаю в лопухах
На опушках и лугах. (Роса).
В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять. (Вода).
В огне не горит,
И в воде не тонет. (Лед).
Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою.
Но солнце ее припечет,
Заплачет она и утечет. (Сосулька).
Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке. (Снежинка).

- Здорово! Как вы много знаете загадок о воде. Ну, а раз всему живому на земле так нужна, просто необходима вода. Да не просто вода, а чистая, прозрачная. Как вы думаете, что надо делать, чтобы сохранить воду? (Ответы детей) Вовремя закрывать кран, лишнего не тратить, не бросать мусор в речку самим, запрещать другим.

- Все правильно! Вот как о воде сказал детский писатель Корней Чуковский:

Давайте же мыться, плескаться,

Купаться, нырять, кувыраться.
В ушате, в корыте, в лохани,
В реке, в ручейке, в океане.
И в ванне, и в бане,
Всегда и везде –
Вечная слава воде!

Приложение 2.

Конспект занятия в средней группе

«Что мы знаем о воде?»

Программное содержание:

1. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение ее для всего живого.
2. Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.
3. Воспитывать бережное отношение к воде.

Предварительная работа:

Изготовление панно «Кому нужна вода».

Чтение рассказов, сказок познавательного характера.

Опыты: превращение снега в воду; воды в лед.

Беседы: «Где можно встретить воду?», «Кто живет в воде?».

Материалы и оборудование: Плакат «Кому нужна вода?»
оборудование для опытов: стаканы с водой (по количеству детей), пустые стаканы, соль, сахар, гуашь (красная, синяя), ложечки, символы,

обозначающие свойства воды; эмблемы «Помыл руки – не забудь плотно закрыть кран».

Ход занятия.

Дети входят в группу, рассаживаются на стульчики.

Воспитатель: Вы слышали о воде?

Говорят она везде!
В луже, в море, в океане,
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у вас кипит,
Паром чайника шипит,
Без нее вам не умыться,
Не наестся, не напиться,
Смею вам я доложить:
Без воды нам не прожить!

- Ребята, я сегодня шла в детский сад и встретила Незнайку. Он сидел такой грустный. Я спросила его, что случилось, и он мне сказал, что оказывается, ничего не знает о воде. Я его пригласила к нам и сказала, что мы сможем ему помочь.

- Поможем? (Ответы детей). Незнайка, присаживайся на стул. Наши ребята еще немного знают о воде, но вместе, я уверена, мы все выясним.

- Ребята, а что такое вода? (Ответы детей). Вода – это жидкость. Она течет. Ее можно наливать в стакан, в ведро, в вазу. Ее можно вылить, перелить из одного сосуда в другой. Хотите, ребята, попробовать перелить воду из одного стакана в другой (ответы детей). Проходите к столам.

Опыт № 1 «Вода это жидкость». Вывод: вода – это жидкость, ее можно наливать, переливать. А чтобы вам, ребята, и тебе, Незнайка, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ (вывешивается на доске).

- Ребята, а как вы считаете, какого цвета вода? (бесцветная)

- Сейчас мы это проверим.

Опыт № 2 «Вода бесцветная» На столе у воспитателя белый лист бумаги, стакан с молоком, стакан с водой.

- Какого цвета молоко? (белого).

- А можно сказать про воду, что она белого цвета? (нет). Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная (перед детьми вывешивается символ этого свойства).

- Ребята, а я знаю, что вода может изменять свой цвет. Хотите убедиться в этом? А ты, Незнайка, хочешь?

На столе у воспитателя 2 стакана с водой, гуашь – красная, синяя.

- Я сейчас добавлю в воду гуашь и мы посмотрим, что произойдет с водой. Изменила вода свой цвет? Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в нее добавили.

- Как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в нее добавить варенье. Попробуйте это сделать дома.

- А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. (Детям предлагается кипяченая вода).

- Какая она? Сладкая? Соленая? Горькая? Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная. А чтобы вы не забыли это и ты, Незнайка, чтобы не забыл, я приготовила вам символ этого свойства воды.

Опыт № 3 (Детям раздаются мерные стаканчики с солью или сахаром, ложечки).

- Давайте проведем с вами опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе (воспитатель демонстрирует). Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая вода стала на вкус? (ответы детей).

Вывод: вода может принимать вкус того вещества, которое в нее добавили.

Опыт № 4 «Вода не имеет запаха».

- Ребята, я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем –нибудь? (нет)

Вывод: вода ни чем не пахнет, у нее нет запаха. Вывешивается символ этого свойства воды.

- Мы с вами узнали, что вода может изменить цвет, вкус. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? (ответы детей). Попробуйте дома проделать такой опыт, о том, что произойдет вы расскажите всем детям.

- А сейчас я предлагаю вам, ребята, пройти на стульчики. Садись и ты, Незнайка. Мы сегодня говорили много о воде, много о ней узнали. Но давайте расскажем Незнайке, для чего нужна вода и кому. (работа с плакатом «Кому нужна вода»).

- Молодцы, ребята. Ну что, Незнайка, узнал что –нибудь новое о воде?

Незнайка: Да! Только это трудно запомнить.

- А ребята тебе еще раз напомнят. Слушай и запоминай (с опорой на символы):

Вода – это жидкость, ее можно налить, перелить, вылить.

Вода – бесцветная

Вода - безвкусная

Вода не имеет запаха.

- Ребята, расскажите Незнайке, для чего нужна вода и как мы ее используем? (пьем, моем руки, стираем, купаемся, поливаем цветы и т. д.)

Незнайка: Спасибо, ребята, теперь я все знаю о воде.

- А ты знаешь, Незнайка, что воду нужно беречь, и когда моешь руки, нужно сразу закрыть кран.

Незнайка: А зачем ее беречь. Вон сколько воды!

- Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить очищенную воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь, плотно закрывать кран. А чтобы ты Незнайка, не забыл про это, вот тебе памятка –напоминание «Помыл руки – плотно закрой кран».

Мышка плохо лапки мыла:
Лишь водичкою смочила,
Мылом мылить не старалась –
И на лапках грязь осталась.
Полотенце – в черных пятнах!
Как же это неприятно!
Попадут микробы в рот –
Может заболеть живот.
Так, что дети, постарайтесь,
Чаще с мылом умывайтесь!

- Наше занятие подошло к концу. Молодцы!

Приложение 3.

Игры. Средняя группа.

«Расставь бутылочки».

Цель: учить детей на ощупь определять температуру воды. Развивать умение выполнять словесные инструкции. Воспитывать осторожность при использовании горячей воды.

Оборудование: 4 пластмассовые бутылки (0,5л) одного цвета; с холодной, теплее, тёплой и горячей водой.

Возраст: 4-5 лет.

Ход игры. В игре участвуют 3-5 детей. Воспитатель ставит на стол перед детьми четыре бутылки одного цвета и сообщает, что в них вода разной температуры: холодная, теплее, тёплая, горячая. Чтобы узнать, в какой бутылке, какая вода, их нужно потрогать и сравнить. При этом воспитатель вместе с детьми вспоминает правила обращения с горячей водой и горячими предметами: с ними необходимо быть осторожными, не спеша пальчиками дотрагиваться до предмета. Воспитатель предлагает детям дотронуться пальчиками до бутылочек и определить, в какой бутылке какая вода. Затем дети расставляют бутылочки с водой от холодной до горячей, сопровождая свои действия словами.

«Наливаем – выливаем».

Цель: подвести детей к пониманию того, что вода жидкая, может выливаться из разных сосудов по-разному. Развивать мысленную деятельность, интерес к играм с водой.

Оборудование: Таз с водой, 2 лейки с разными насадками, ведёрко, пластмассовый стакан, пластмассовая бутылка, брызгалка.

Возраст: 4-5 лет.

Ход игры. В игре участвуют 5-6 детей. Воспитатель предлагает детям рассмотреть различные сосуды, назвать их и набрать в них воду из таза. Затем вылить воду обратно в таз и посмотреть, как вода льётся из лейки с широким носиком, из лейки с ситечком, из ведёрка, стакана, бутылки, брызгалки. В конце игры дети меняются сосудами, игра повторяется снова.

Приложение 4.

Консультация для родителей

«Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Как обуздать кипучую энергию и неуёмную любознательность малыша? Как максимально использовать пытливость детского ума и подтолкнуть ребёнка к познанию мира? Как способствовать развитию творческого начала ребёнка? Эти и другие вопросы непременно встают перед родителями и воспитателями. В данной работе собрано большое количество разнообразных опытов и экспериментов, которые можно проводить вместе с детьми для расширения их представлений о мире, для интеллектуального и творческого развития ребёнка. Описываемые опыты не требуют никакой специальной подготовки и почти никаких материальных затрат.

Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него? Ребёнок знает, что если проколоть шарик, то он лопнет. Наклейте на шарик с двух сторон по кусочку скотча. И теперь вы спокойно проткнёте шарик через скотч без всякого вреда для него.

«Подводная лодка №1.

Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом, и бросьте в неё виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на неё тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывёт.

Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывёт. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется». По этому принципу всплывает и поднимается настоящая лодка. А у рыбы есть плавательный пузырь. Когда ей надо погрузиться, мускулы сжимаются, сдавливая пузырь. Его объём уменьшается, рыба идёт вниз. А надо подняться – мускулы расслабляются, распускают пузырь. Он увеличивается, и рыба всплывает.

Рукам своим не верю.

Приготовьте три миски с водой: одну – с холодной, другую – с комнатной температурой, третью – с горячей. Попросите ребёнка отпустить одну руку в миску с холодной водой, вторую – с горячей водой. Через несколько минут пусть он погрузит обе руки в воду комнатной температуры. Спросите, горячей или холодной она ему кажется. Почему есть разница в ощущениях рук? Всегда ли можно доверять своим рукам?

Цветы лотоса.

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.