

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Святославский детский сад № 5

Конспект  
организованной образовательной деятельности  
по познавательному развитию  
В поисках Машеньки  
Средняя группа

Реук Наталья Петровна  
Воспитатель 1 кв. категории

Святославка 2020

## **Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе «В поисках Машеньки»**

Цель: Различение блоков по трем признакам: цвет, форма, размер.

Программные задачи:

- знакомить детей с символом отрицания одного признака;
- развивать умение группировать предметы по отсутствию одного признака;
- упражнять в выделении предметов по трем признакам и проверять результат приемом наложения;
- активизировать речь детей в процессе ответов на вопросы воспитателя;
- помочь героям сказки справиться с трудностями, почувствовать свою значимость;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Материал: презентация, карточки с фигурами, блоки Дьенеша, замки, торты-схемы, набор знаков-символов.

Ход организованной образовательной деятельности:

Собрались все дети в круг,

Я - твой друг, и ты - мой друг,

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Сл 1

- Ребята, скажите, а вам нравится мультфильм «Маша и Медведь»?

А как зовут героев этого мультфильма?

Сегодня Мишка прислал нам сообщение, в котором он просит у нас помощи, давайте посмотрим и узнаем, что же случилось? (на экране презентация: грустный Миша, Маша потерялась, Миша ищет Машу, волки унесли Машу).

Сл 2,3,4,

-Кто был на экране?

-Так что же случилось? (волки украли Машу)

- Поможем Мишке найти Машу? (ответы детей)

- Чтобы найти Машу нам нужно отправиться в лес. А на чем можно поехать? (самолет, машина, поезд, автобус и т.д.)

- Я предлагаю поехать на поезде (поезд из стульчиков, на спинках которых приклеены фигуры).

- Чтобы сесть на поезд, нужны билеты (билетами будут блоки Дьенеша).

- Я раздаю всем билеты (всем сразу). Чтобы занять свое место, вам нужно найти фигуру такого же цвета, размера и формы. Будьте внимательны!

(воспитатель тоже берет билет и создает проблемную ситуацию: занимает чужое место, пассажиры помогают разобраться и разрешить конфликт).

Дети рассаживаются, едут и читают стихотворение.

*Загудел паровоз  
И вагончики повез  
Вагончики цветные бегут, бегут, бегут  
А круглые колесики  
Тук-тук, тук-тук, тук-тук!*

- Вот и приехали мы в лес!

Сл 5

Ой, смотрите, а кто это? (стоит теремок, в нем сидит зайчик и плачет. Перед теремком на полу в обручах лежат три замка, на каждом из которых лежат по три фигуры, отличающихся одним признаком: два желтых квадрата и один синий, два красных треугольника и один красный круг, два синих больших круга и один маленький синий круг)

- Ребята, спросите, что случилось? (дети спрашивают)

Зайчик: Лиса закрыла мой дом на замок, а сама убежала, и теперь я не могу в него попасть...

- давайте поможем Зайчику открыть дверь?

Д/игра «Замочки»

- Чтобы помочь Зайчику открыть дверь, мы должны открыть эти замки.

- Что лежит на замках? (фигуры)

- Замок откроется лишь тогда, когда мы найдем лишнюю фигуру! (дети находят лишнюю фигуру и объясняют, почему. Например, все фигуры желтые, а одна синяя).

Не открывается замок...

-чтобы замок открылся, нужно произнести заклинание:

(пальчиковая гимнастика)

На двери висит замок

Кто его открыть бы смог?

Потянули, покрутили,

Постучали...

И открыли.

- Молодцы! Мы открыли все замки! А теперь, спросите у Зайчика, не видел ли он Машу? (дети спрашивают)

Сл 6

Зайчик: Да, видел. Ее унесли волки, которые живут вот там за рекой.

- А как же можно перебраться через речку? (по мосту)

- А как же построить мост, у нас и материала нет...Зайчик, а у тебя есть материал, из чего можно мост построить? (да, вот, только брать можно не все фигуры)

- Посмотрите, в этой корзине много фигур разной формы и разного цвета.

Чтобы построить мост, нам понадобятся не все фигуры (*показывает карточку с перечеркнутой фигурой*).

-Ребята, какая это фигура? Как вы думаете, она нам понадобится? А почему вы так решили? И т.д.

- Какие фигуры брать нельзя? (нельзя брать красные и желтые).

-Нужно использовать фигуры не красные и не желтые, а какого цвета?  
(синего)

- Значит, мы будем строить мост из фигур синего цвета.

- Вот мы и построили мост,

Сл 7

Разминка (дети, давайте научим зайчика игре, а то он живет один, скучно ему)..

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик

Раз-сюда, два-туда,

Повернись вокруг себя,

1-присели,2-привстали,

Руки кверху подняли.

1-2,1-2,

вот веселая игра..

Зайчик хвалит детей за игру...

переходим через речку.

Сл 8

- За этими деревьями живут волки, они прячутся от нас. Давайте попросим волков, вернуть нам Машу (дети просят)

- Волки украли Машу, чтобы она испекла им торт. Маша торт испекла, да только украсить не смогла, поможем Маше украсить торт? (стоят столы, на которых уже приготовлены схемы в виде тортов и блоки)

- Как можно украсить торты? Назовите фигуры (дети называют фигуры по трем признакам, большой синий круг, например. Затем приемом наложения украшают торты)

Сл 9

- Посмотрите, А вот и Маша, веселая, радостная!

- Удалось нам спасти Машу? Что мы сделали для того, чтобы спасти Машу?

- Мне понравилось, что вы были такие активные, смелые, добрые, что помогли спасти Машу!

- а теперь нам нужно возвращаться в детский сад. Садимся на поезд, билеты нам уже не нужны. (Маша поет песню про дружбу или включить заставку из мультфильма).

-Мы приехали в детский сад...

Миша благодарит вас, дети, за помощь и прислал вам корзину с фруктами.