

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Святославский детский сад №5

**Обучение дошкольников правилам дорожного движения и
безопасного поведения на улицах**
(методические рекомендации)

Реук Наталья Петровна

Воспитатель 1 кв. категории

2017 г

Содержание

1. Актуальность и важность обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах.....	3
1.1. Психофизиологические особенности поведения ребенка на дороге.....	6
1.2. Причины детского дорожно-транспортного травматизма.....	7
2. Основные направления работы и этапы реализации намеченных планов.....	8
2.1. Взаимодействие с семьей.....	11
2.2. Результаты работы с детьми.....	13
3. Планирование дальнейшей работы по теме.....	15
4. Заключение.....	16
5. Список используемой литературы.....	19
Приложение 1. Планирование работы в старшей разновозрастной группе на 2015-2016г., 2016-2017г.....	20
Приложение 2. План работы с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах на 2015-2016 у.г., 2016-2017г.....	34
Приложение 3. Вопросник по проверке знаний детей по теме «Дорожная азбука».....	36
Приложение 4. Результаты опроса детей группы «Пчелка» за 2014-2015, 2015-2016 у.г.....	38

Актуальность и важность обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей.

Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Повседневная жизнь обычного гражданина таит множество опасностей. Обеспечение безопасности себя и своих детей становится всё актуальнее.

Проблема безопасности человека в дорожном движении возникла с появлением колеса, гужевой повозки и экипажа. Взаимоотношения водителей этих транспортных средств и водителей с пешеходами всегда контролировались государством, которое обеспечивало их безопасность, т.е. охрану их жизни и здоровья.

С развитием техники в нашей стране, как и во всём мире, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий: по статистике, каждой десятой жертвой в них становится ребёнок. Чаще это связано с невыполнением Правил дорожного движения: ведь ребёнку трудно понять, что такое тормозной путь, время реакции водителя или транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль.

Актуальность выбранной проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое, часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Новизна: система деятельности дошкольного учреждения по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всего коллектива образовательного учреждения.

Мы начали эту работу с глубокого изучения в семьях воспитанников взглядов на рассматриваемую проблему. Для этого использовали анкетирование, как одну из неформальных форм взаимодействия. Проведённое анкетирование родителей на тему безопасности дорожного движения показало, что почти 82% опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей правилам дорожного движения дома, а 75% родителей сами регулярно нарушают эти правила.

Большинство родителей надеются, что в дошкольном учреждении детей обязательно всему научат. Хотя далеко не все родители представляют, чему учить ребенка в определенном возрасте.

Мамы и папы не скрывают, что дома этой теме уделяют непростоительно мало времени в силу своей занятости. Они редко играют с ребенком в игры, связанные с правилами дорожного движения, так как дома нет или недостаточно настольно – печатных игр, детской художественной литературы по дорожной тематике. Большинство родителей помощь детского сада видят в проведении с ними практических занятий по безопасности дорожного движения.

Вся система работы даже самых опытных педагогов сводится «к нулю», если родитель, ведущий за руку ребенка, нарушает правила дорожного движения, подвергая опасности свою и его жизнь. Многих детей привозят в детский сад на машине, и дети подчас становятся свидетелями нарушений правил родителями – водителями.

Диагностическое обследование детей дало также неутешительные результаты. Следствием отсутствия контроля за соблюдением правил дорожного движения детьми со стороны родителей, стало неумение или неправильное применение дошкольниками имеющихся знаний о безопасном поведении на практике.

Критерии группа	Культура поведения	Знаки	«Ловушки»	Сведения о родителях	Номера телефонов экстренных служб
Старшая разновозрастная группа					

	- высокий уровень
	- средний уровень
	- низкий уровень

Получив такие данные, педагоги активизировали работу в данном направлении. Анкетирование родителей дало возможность спланировать тематику родительских собраний, бесед, консультаций, устных журналов, содержание папок-передвижек.

Считаю необходимым в дошкольном учреждении изучение с детьми правил дорожного движения и формирование у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Твёрдо убеждена, что работа с детьми по этой проблеме не должна ограничиваться только словесными объяснениями - «это можно, а так нельзя».

Базовой программой, по которой работает наш детский сад, является программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и так как, к сожалению, программы обучения дошкольников, согласованной с Госавтоинспекцией и адаптированной к современным условиям дорожного движения нет, дополнительно используем программу Р.Б. Стёркиной «Основы безопасного поведения».

На базе этих программ разработано и эффективно используется в работе перспективное планирование по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (приложение №1), а также планирование работы с родителями по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (приложение №2).

Для выявления уровня усвоения детьми знаний о правилах дорожного движения и умения, их практического применения, разработано примерное содержание показателей и методики их выявления (приложение №3). Определены показатели и уровни оценки знаний детей по каждому показателю.

Психофизиологические особенности поведения ребёнка на дороге

Проблеме обучения детей правилам дорожного движения необходимо уделять особое внимание, поскольку ребенок — это не маленький взрослый. Его организм находится в состоянии роста и развития, и не все психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, еще полностью сформированы.

Этот вопрос особенно актуален еще и потому, что начиная с дошкольного возраста (а именно с 6-7 лет), ребенку приходится осваивать роль самостоятельного пешехода. С одной стороны, у детей 6-7 лет более развита способность к самоорганизации, чем у младших дошкольников. Они уже более самостоятельны в своих мыслях, действиях. У них больше развита восприимчивость к слову, логическое мышление.

К концу дошкольного возраста у ребенка возникает способность действовать произвольно как в плане поведения (произвольность поведения), так и в плане решения интеллектуальных задач (произвольность умственной деятельности, позиционность действия). Эти способности являются необходимыми для школьной деятельности.

Казалось бы, что дети младшего школьного возраста способны лучше ориентироваться в дорожной ситуации, чем дошкольники. Но, с другой стороны, возраст 6-7 лет является кризисным для ребенка. У детей происходят важные изменения как в физическом (смена молочных зубов, изменения в фигуре, удлинение рук, ног и др.), так и в психическом развитии (перестройка мышления, внимания, эмоциональной сферы).

Дети старшего дошкольного возраста способны управлять своим вниманием и организовывать учебную деятельность в соответствии с требованиями взрослого, но для этого им нужны значительные усилия. Ребенок не может долгое время поддерживать себя в таком состоянии, поэтому непроизвольное внимание у детей преобладает. Их движения очень часто бывают импульсивными, непроизвольными. Играя, они могут неожиданно выскочить на проезжую часть, либо не заметить проезжающую машину. Спокойные, флегматичные дети не будут делать резких движений при переходе через дорогу, но из-за усталости их внимание может быть отвлечено. Поэтому педагоги советуют родителям первоклассников организовывать сопровождение своих детей в школу.

При обучении дошкольников правилам дорожного движения следует обращать внимание на их индивидуальные психологические особенности. Не все дети способны воспринимать и зрительную, и двигательную, и слуховую информацию одновременно. Одна из этих систем восприятия у ребенка может быть ведущей, а другие развиты слабее. Поэтому вербальный, или словесный метод обучения правилам дорожного движения эффективен не для всех. Наиболее эффективно использовать разнообразные методы. В дополнение рассказа воспитателя рекомендуется использовать и таблицы, и макеты,

и схемы, и игрушечные автомобили, и слайд-презентации, и рассказы самих детей. Необходимо дополнять занятия играми, прогулками, спортивными упражнениями, моделированием уличных ситуаций и чтением вслух. Это полезно для активизации у детей других каналов восприятия информации.

Кроме того, принимая во внимание тот факт, что непроизвольное внимание у дошкольников преобладает, рекомендуется чаще использовать в занятиях игровые методы, развивающие у детей воображение. Учитывая то, что чувствительность к цвету у детей дошкольного возраста практически стопроцентная, полезно уделять большое внимание оформлению плакатов, стендов, игр по дорожной тематике. Если они будут ярко, красочно и при этом методически грамотно оформлены, это привлечет внимание детей, активизирует их образное мышление и поможет лучшему усвоению правил дорожного движения. На детей дошкольного возраста большое влияние оказывает мнение родителей, взрослых и всех «значимых других», поэтому можно говорить о том, что успешное обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения возможно.

Проанализировав статистику ДТП с участием детей, и опираясь на особенности психофизиологического развития детей дошкольного возраста, были выделены основные причины детского ДТТ.

Причины детского дорожно-транспортного травматизма

ДТТ, связанные с детьми, возникают, если:

- ~ не глядя, выбегают на проезжую часть из-за стоящего предмета;
- ~ смотрят по сторонам небрежно;
- ~ не оглядевшись, начинают движение;
- ~ оценивают обстановку без поворота головы;
- ~ делают шаг назад, не глядя;
- ~ немедленно реагируют, когда кто-то их позовет или они кого-то увидят;
- ~ перебегают проезжую часть, не останавливаясь;
- ~ двигаются по кратчайшему пути, а не по безопасному;
- ~ совмещают движение с разговорами, с рассматриванием яркого транспорта или игрушек у другого пешехода;
- ~ держат руку взрослого небрежно, а порой пытаются вырваться и бегом закончить переход;
- ~ проявляют недисциплинированность, толкаются и т.д.

Основные направления работы и этапы реализации намеченных планов

Цель работы - формирование у детей навыков осознанного поведения на улицах и дорогах.

Где ключевым - является слово «**осознанного**».

Для решения этой цели были определены следующие **задачи**:

- Познакомить детей с правилами дорожного движения;
- Уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения;
- Сформировать умение применять полученные знания в жизни;
- Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
- Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД выделены **три аспекта взаимодействия ребёнка с транспортной системой села**:

- **Ребёнок - пешеход;**

Главная задача в этом направлении – воспитать грамотного пешехода (необходимый минимум правил дорожного движения, дорожных знаков, которые должны знать дети);

- **Ребёнок - пассажир;**

Здесь изучаются правила пользования маршрутным транспортом, проходит знакомство с обязанностями пассажиров, ребенок учится наблюдать за правильными и неправильными действиями водителя и пассажиров.

- **Ребёнок - водитель детских транспортных средств** (велосипед, санки, ролики и т.д.).

Опираясь на результаты диагностического исследования, были намечены следующие **формы работы с детьми**:

1. Обучающие и развивающие занятия, беседы.

Для проведения занятий, бесед по обучению детей безопасному поведению на дороге, используются игрушки различных видов транспортных средств (автобусы, троллейбусы, грузовые и легковые автомобили, пожарные, специальную технику); модели средств регулирования (светофоры, дорожные знаки, фигуры регулировщика и пешехода); схемы перекрёстков и дорог с дорожной разметкой; разрезные картинки, кубики, мозаики; настольно-печатные игры, настенные плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.)

2. Целевые прогулки.

Включены в план работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах, и так же направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. Прогулки проводятся по дорогам села в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, его разнообразие, дети знакомятся с дорожными знаками. При этом обращается внимание детей на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения. Проводится обучение правилам движения пешехода в условиях сельской местности, при отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек.

3. Индивидуальная работа.

При обучении детей правилам дорожного движения следует подходить к детям дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

4. Праздники и развлечения.

Выступая перед родителями, детьми, педагогами, дети призывают быть внимательными на проезжей части.

5. Участие в конкурсной деятельности.

Ежегодно дети нашей группы участвуют в районном конкурсе по ПДД: «Знаем мы от «А» до «Я» правила движения», организуются конкурсы детских работ по детскому саду «За безопасность всей семьёй», «Я пешеход», «Фантастический транспорт» и др.

6. Знания детей находят отражение в поделках, рисунках.

7. Создание групповых библиотечек.

8. Организация развивающей среды.

Во время игр дети не только закрепляют свои знания, но и учатся культуре поведения в общественных местах, отгадывают загадки, ребусы, решают кроссворды – это способствует закреплению теоретических знаний, а также развитию логического мышления.

9. Работа с родителями.

Создан информационный материал для родителей (папки-передвижки, листовки, брошюры), используются инновационные компьютерные технологии (слайд – презентации), проводятся мастер-классы для родителей: «Обеспечение безопасности ребёнка во время автомобильного путешествия» и на другие темы.

Систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения начинается с младшего дошкольного возраста, идем от простого к сложному.

Для успешного разрешения данной проблемы следует использовать **основные направления работы и этапы** реализации намеченных планов:

1 этап подготовительный:

- Уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, изучение имеющихся знаний и умений по ПДД.

2 этап практический (основной):

- Расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения.

Совместная деятельность с детьми включает восемь блоков.

- Транспорт.
- Улица.
- Движение транспорта и пешеходов.
- Регулируемый пешеходный переход. Светофор.
- Нерегулируемый пешеходный переход. Дорожные знаки.
- Правила поведения в транспорте.
- Велосипед, самокат.
- Загородная дорога.

У детей дошкольного возраста небольшой багаж знаний о правилах поведения в дорожно-транспортных ситуациях, поэтому каждый блок начинается с занятий познавательного цикла («По сигналу светофора», «Если на улице нет светофора...», «Бегут машины в ряд...»). Чтобы образовательная деятельность проходила интересно и продуктивно, в гости приходит Светофорик, который знакомит с правилами дорожного движения, рассказывает о ситуациях на дорогах и вместе с детьми ищет выход из сложившихся ситуации, зебра приносит задания, помогающие закрепить знания и умения детей.

Теоретические знания подкрепляются продуктивной деятельностью (рисованием, аппликацией, ручным трудом, пространственным моделированием), а затем реализуются в самостоятельной деятельности и повседневной жизни за пределами ДОУ.

Большое внимание уделяется игровой деятельности, которая помимо дидактических игр включает в себя строительные, подвижные, сюжетно-ролевые и игры-фантазии. По окончании каждого специально организованного занятия дети попадают в предметно-развивающую среду группы, где могут применить полученные навыки в игровой деятельности: играх-тренингах, дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх.

Для закрепления знаний используются экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, организуются вечера досуга и инсценировки художественных произведений, разыгрывание дорожных ситуаций.

Используются следующие **инновации в работе с детьми**:

- **интерактивные формы** - компьютер явился эффективным игровым средством отработки у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, развития творческих способностей дошкольников.
- **интерактивная автошкола** – это учебно-методические игры для проведения теоретических занятий с детьми;
- **организация простейшего экспериментирования и моделирование ситуаций** – с этой целью проводятся сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, разыгрываются настоящие уличные сценки, показывая типичные ошибки пешеходов;
- **продуктивная деятельность детей** - проведение КВН среди детей, участие в изготовлении дидактических игр: «Учим дорожные знаки с Олесей», «Придумай новый знак», «Составь автомобиль», «Перевёртыши», изготовление лэпбука «Добрая дорога».

Взаимодействие с семьёй.

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

С этой цитатой В. А. Сухомлинского трудно не согласиться.

Важное значение в реализации данной работы имеет взаимодействие с родителями воспитанников. Пример родителей — один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним могут перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому с родителями проводится просветительская деятельность, разработан ряд мероприятий для родителей и совместных для родителей и детей.

Интересной формой работы с родителями считаю краткосрочный проект «Правила дорожные детям знать положено».

Цель его: Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма посредством включения родителей воспитанников в образовательную деятельность на основе активного взаимодействия, направленного на расширение и закрепление знаний воспитанников и их родителей о правилах дорожного движения.

Одной из инноваций в работе с родителями явилась организация мастер-класса для родителей по теме: «Обеспечение безопасности ребёнка во время автомобильного путешествия».

В форме мастер-класса и слайд-презентации рассказано родителям о необходимости использования специальных детских удерживающих устройств во время автомобильного путешествия с ребёнком. Предложена подборка игро-

вых моментов, включающих в себя загадки-шутки, словесные игры, динамические паузы, помогающие развлечь ребёнка в дороге.

Всегда продумывается участие родителей в проводимых мероприятиях: организуются родительские собрания по проблемам безопасности дорожного движения, где родителей знакомят не только с правилами дорожного движения, но и методами, формами, приемами обучения своих детей основам безопасности дорожного движения. Проводятся праздники, развлечения: «Грамотный пешеход», «Азбука пешехода», «Зелёный, желтый, красный», организовываются ежегодно конкурс рисунков, поделок «Мы за безопасное движение». Дети и родители с удовольствием принимают в нем участие, авторы лучших работ награждаются призами. Была проведена акция: «Будь ярким», в ходе которой дети с родителями изготовили светящиеся фликеры. Детями, совместно с родителями, созданы страницы с иллюстрациями транспорта, из которых в последствии изготовили книжку – малышку: «Про специальный транспорт».

Кроме этого, педагоги вместе с родителями разрабатывают безопасный маршрут первоклассника, и удостоверение юного пешехода вручается каждому дошкольнику на выпускном утреннике.

3 этап оценочный:

-Формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения.

Использование вышеперечисленных инноваций позволило увеличить уровень знаний детей с 63% до 87%.

Результаты работы с детьми

Сравнительные результаты сформированности у детей навыков соблюдения правил дорожного движения выглядят следующим образом (в разрезе 2015-2016 учебного года):

Старшая разновозрастная группа

Начало года			Конец года		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
11%	50%	39%	45%	50%	5%
2 чел.	9 чел.	7 чел.	8 чел.	9 чел.	1 чел.

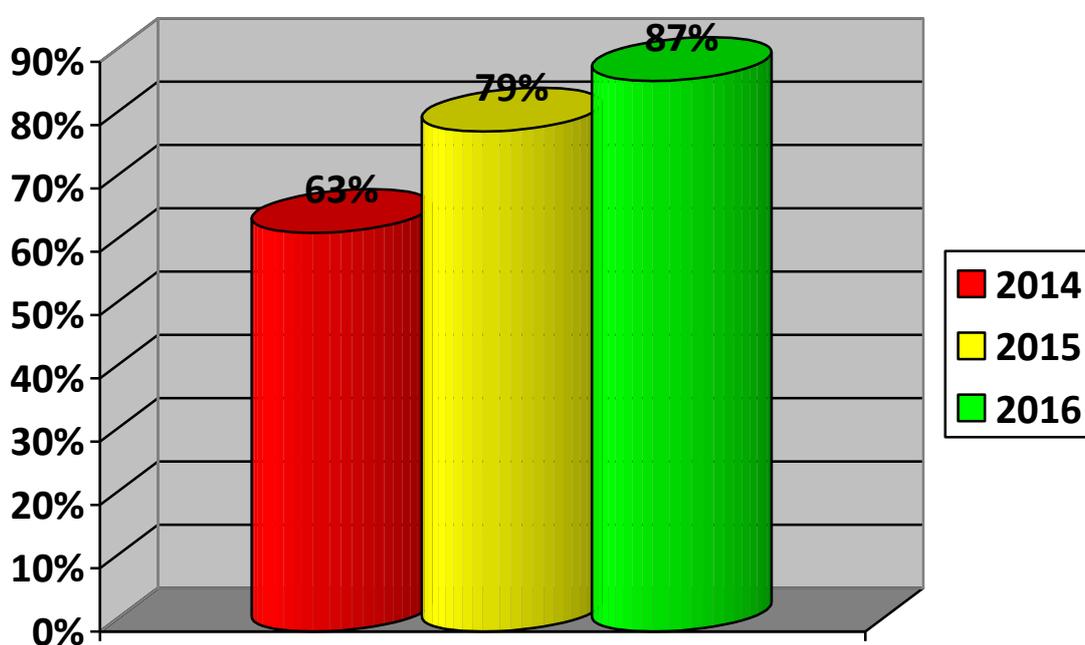
Таблица результатов диагностики детей по ПДД 2015-2016 учебный год

критерии группы	Культура поведения		Знаки		«Ловушки»		Сведения о родителях		Номера телефонов экстренных служб	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Старшая разновозрастная группа										

Примечание:

- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень

Итоговое диагностическое обследование показало, что использование методических наработок по теме опыта в течение трех лет дало положительную динамику и успешное формирование знаний и устойчивых навыков у 87 % выпускников детского сада, о чем свидетельствуют данные диагностического исследования детей.



Планирование дальнейшей работы

- систематически использовать в работе интерактивные формы взаимодействия с детьми и родителями по теме опыта;
- научиться видеть в родителях единомышленников и вовлекать их в решение данной проблемы;
- особое внимание уделить закреплению в семье, полученных знаний в детском саду о правилах дорожного движения на пути следования из дома в детский сад и обратно;
- продолжать использовать игры и упражнения на закрепление правил безопасного поведения на улицах и другие материалы моего опыта работы.

Заключение

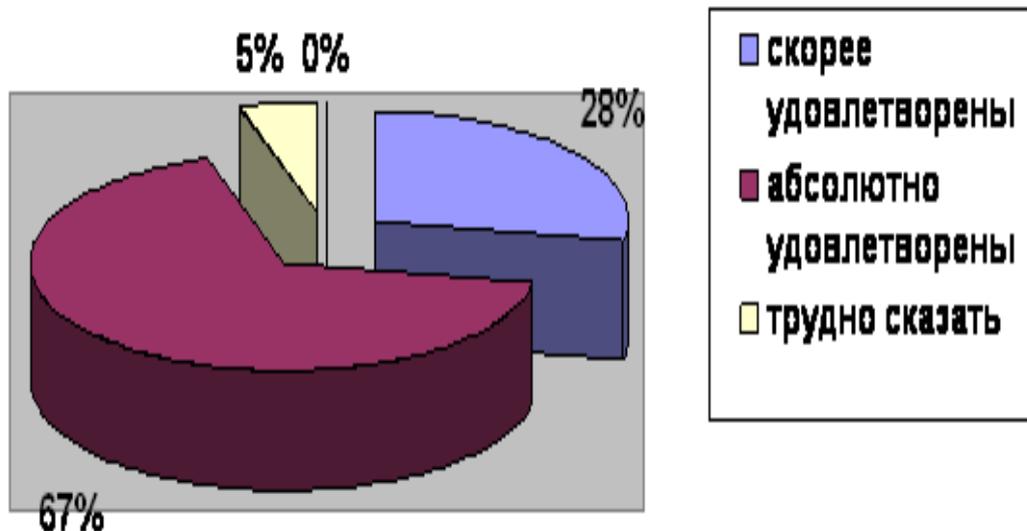
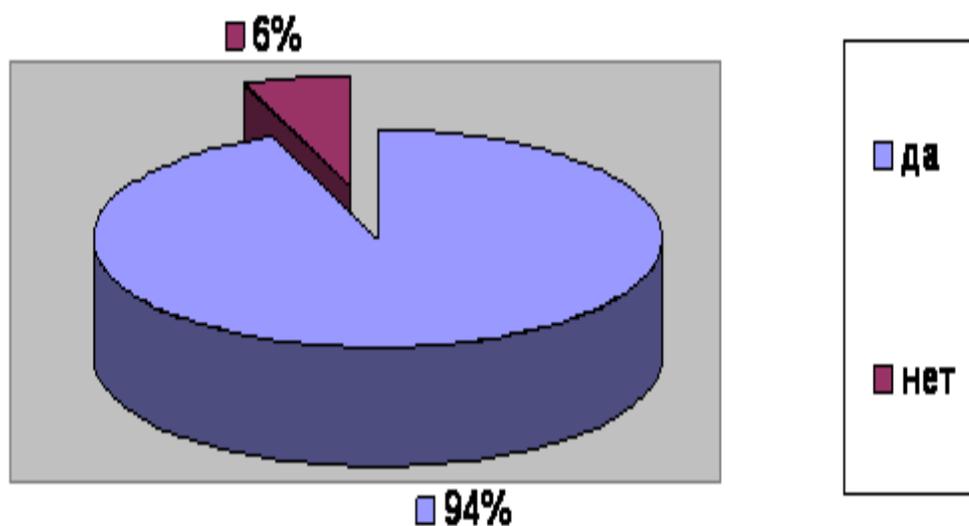
Ни один изучаемый предмет в дошкольном учреждении не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на дороге, способные превратиться в прочные навыки.

Как уже говорилось выше, правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчёта на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Система деятельности педагогов по обучению детей основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов показала положительную динамику и результативность работы.

Использованные в ходе работы формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, не формальность, творческий поиск педагогов и родителей, позволили сформировать у ребёнка умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создали модель поведения на дороге, привлекли родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Анализ мнений родителей показал, что, став активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей правилам безопасного поведения на улице, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и воспитание, приобретают новые умения и знания.

Анкетный опрос родителей:**Необходимость продолжения работы в данном направлении:**

Об эффективности использования материалов опыта работы можно уже говорить по вышеперечисленным результатам, по активизации родителей и детей на мероприятиях, акциях, участии в семейных выставках, конкурсах, в изготовлении дидактических игр и т. д.

Такая система работы дает положительные результаты: – за годы кропотливой работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения на дорогах должна проводиться систематически, постоянно, с учетом возрастных особенностей детей, она должна входить логическим элементом во все виды деятельности. Полученные «теоретические» знания ребенок должен пропускать через продуктивную деятельность и затем реализовывать в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В заключении хотелось бы отметить, что работа на этом не заканчивается. Каждый год к нам приходят малыши, и наша задача - подготовить их к жизни в социуме, предостеречь от опасности на дорогах. Знания дорожной грамоты, приобретенные в детском саду, помогут стать более дисциплинированными и самостоятельными в будущем.

Используемая литература

1. Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах. – М.: АСТ-ЛТД, 1997.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2004.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.
4. Дошкольник на улице. Российская академия образования. – М.: Информатик, 1994.
5. Ивенский М.Л. Культура и этика участников дорожного движения. – Йошкар-Ола: «Колор», 1998.
6. Котик М.М. Психология и безопасность. – Таллин: Валгус, 1981.
7. Пинт А.А. Психология водителя и стиль вождения. Искусство выжить на дороге. – М.: Информрекламиздат, 1992.
8. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности/ Авт.-сост. М.Р.Максиняева, Т.Ю.Филиппова, С.В.Обоева. – М., 1999.
9. Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода). Сборник методических рекомендаций для работников дошкольных учреждений и родителей. Под ред. Е.П.Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 1993.
10. Справочник по безопасности дорожного движения. Институт экономики транспорта. – Осло, 1996.
11. Ключанов Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. – Ростов Н/Д: Феникс, 2004.
12. Типичные опасные дорожные ситуации: Учебное пособие для преподавателей. – М.: Изд-во при НИИ труда, 1989.

Приложение 1

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ 2015-2016 у. г.

Ме- сяц	Работа с детьми							Работа с роди- телями
	Тема	Занятия познава- тельного цикла Продуктивная деятельность	Игры	Целе- вые прогул- ки	Беседы	Чтение	Досу- ги, Раз- вле- чения	
ОКТАБРЬ	«Транспорт». Формировать понятие «транспорт», упражнять в классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт)	Составление описательного рассказа «Мой любимый вид транспорта». Конструирование «Автобус». Приложение «Троллейбус»	Дидактические: «Чудо-машина», «Найди по действию», «Подбери колеса». Строительные: «Гараж», «Улица с автобусными остановками». Подвижная: «Цветные автомобили». Игра-фантазия: «Все наоборот», «На чем я путешествую». Сюжетно-ролевая: «Гараж»	К проезжей части: «Транспорт на нашей улице», «К остановке»	«Какие машины нужны человеку», «Профессия — шофер»	М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»	Театр картинок «Машины на нашей улице»; викторина «Транспортные средства»	Папка-передвижка «Дорожно-транспортный травматизм»

НОЯБРЬ	<p>«Улица». Формировать понятия: «одно-стороннее и дву-стороннее движение»; закрепить знание частей улицы: тротуар, проезжая часть, «островок безопасности», ограничительная линия</p>	<p>Составление рассказа по картине «Улица города». Конструирование «Городок для любимых игрушек». Рисование «Улица города». Развитие элементарных математических представлений «Дома, в которых мы живем»</p>	<p>Дидактические: «Движение по улицам города», «Угадай, что изменилось», «Близко — далеко», «Перекресток». Строительная: «Различные виды дорог». Подвижная: «Дома и номера». Игра-фантазия: «Что не так». Сюжетно-ролевая: «Автостроители»</p>	<p>К про-езжей части: «Знакомство с улицей, на которой находится детский сад»,</p>	<p>«Участники дорожного движения», «Машины движутся в разные стороны»</p>	<p>С. Михалков «Моя улица», А. Дмоховский «Чудесный островок»</p>	<p>Театр на столе «Автоша отправляется в путь»</p>	<p>Составление фотоальбома «Наша улица»</p>
ДЕКАБРЬ	<p>«Движение транспорта и пешеходов». Формировать понятие «правостороннее движение». Учитывать детей правильно двигаться по тротуарам и правильно обходить автобус и трамвай</p>	<p>Ознакомление с окружающим «Движение транспорта». Рассматривание картины «Обход транспорта». Рисование «Перекресток с потоком машин»</p>	<p>Дидактические: «Направо — налево», «Угадай, что изменилось». Строительная: «Трамвайное депо». Подвижная: «Встречные перебежки». Ситуации: «Мы выходим из трамвая», «Я перехожу проезжую часть». Сюжетно-ролевая: «Автобусная экскурсия»</p>	<p>«На автобусную остановку»</p>	<p>«История правостороннего движения», «Опасные участки на дороге»</p>	<p>Я. Пишумов «Азбука города», Г. Тумаринсон «Новые дорожные приключения Буратино»</p>	<p>Инсценировка «На лесном перекрестке»</p>	<p>Консультация «Учите детей правильно обходить транспорт»</p>

ЯНВАРЬ	<p>«Светофор». Закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений «На прогулку с Автошей». Лепка «Светофор». Рисование «Красный сигнал светофора». Ручной труд — изготовление светофора из бросового материала</p>	<p>Дидактические: «Светофор», «Включи сигнал», «Кто спешит на помощь», «Пешеходный светофор». Строительная: «Мы — пешеходы». Подвижная: «Светофор». Ситуации: «Дети на проезжей части», «Желтый сигнал светофора»</p>	<p>К проезжей части: «К светофору»</p>	<p>«История создания светофора», «Сигналы светофора»</p>	<p>С. Прокофьев, Г Сапгир «Мой приятель — светофор», М. Пляцковский «Светофор»</p>	<p>Досуг «Зеленый, желтый, красный»</p>	<p>Папка-передвижка «Зимние забавы, дети и транспорт»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>«Дорожные знаки». Закрепить знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков: «Пешеходный переход» «Наземный переход», «Подземный пешеходный переход»</p>	<p>Ознакомление с окружающим «Путешествие на перекресток». Аппликация «Знаки на нашей улице». Рисование «Наш город», «Перекресток»</p>	<p>Дидактические: «Найди на плане», «Знаки на дорогах», «Говорящие знаки». Строительная: «Постройка переходов». Ситуации: «Я не знаю дорожных знаков», «Как старушке перейти через дорогу?»</p>	<p>К проезжей части: «К пешеходному переходу без светофора»</p>	<p>«Зачем нужны дорожные знаки»</p>	<p>В. Семерин «Запрещается - разрешается»</p>	<p>Вечер загадок</p>	<p>Конкурс «Лучший изготовитель дорожных знаков»</p>

МАРТ	<p>«Правила поведения в транспорте». Уточнить правила пользования общественным транспортом: транспорт нужно ожидать на специальной площадке, в транспорте следует держаться за поручни, не толкаться, входить с задней площадки, выходить — с передней</p>	<p>Развитие речи «Разговор о правилах поведения пассажиров». Составление рассказа по картине «Трамвайная остановка». Рисование «Люди входят и выходят»</p>	<p>Дидактические: «Правильно — опасно», «Найди безопасную дорогу», «Что сначала, что потом». Строительная: «Строители пассажирских остановок». Подвижная: «Найди каждый свою остановку». Ситуации: «В автобус входит инвалид», «Передайте плату за проезд». Сюжетно-ролевая: «В автобусе»</p>	<p>К проезжей части: «На автобусную остановку»</p>	<p>«В городском транспорте», «Зачем нужны правила пассажирам»</p>	<p>С. Михалков «Шел трамвай десятый номер», С. Маршак «Автобус номер 26»</p>	<p>Кукольный спектакль «Петрушка едет в театр»</p>	<p>Индивидуальные беседы «Как воспитывать правильное поведение при использовании общественным транспортом»</p>
АПРЕЛЬ	<p>«Велосипед, самокат». Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате</p>	<p>Ознакомление с окружающим «Улица — не место для игр». Лепка «Самокат». Рисование «Велосипед со светоотражателями»</p>	<p>Дидактические: «Запрещается — разрешается», «Подбери цвет», «Далеко — близко». Ситуация: «Мне купили новый велосипед». Подвижные: «Озорной мячик», «Уроки катания на велосипедах и самокатах»</p>	<p>Во дворе жилого дома: «На детскую площадку»</p>	<p>«Игры во дворе», «Безопасное поведение на улице»</p>	<p>И. Кончаловский «Самокат»</p>	<p>Спортивный праздник «Дорожная эстафета»</p>	<p>Консультация «Ребенок во дворе»</p>

МАЙ	<p>«Загородная дорога». Формировать у детей представления о сложности передвижения пешеходов по загородной дороге. Познакомить с дорожным знаком «Железнодорожный переход»</p>	<p>Составление рассказа из опыта «Как я путешествовал». Коллективная аппликация «Железнодорожный переход». Рисование «Голубой вагон бежит, качается...»</p>	<p>Дидактические: «Путешествие за город», «Чудотехника», «Лабиринты». Строительные: «Магистраль», «Трасса». Подвижная: «Стоп». Ситуации: «Кто виноват?», «Шлагбаум еще не подняли». Сюжетно-ролевая: «Путешествие»</p>		«Правила необходимы везде»	Б. Житков «Что я видел»	Совместное развлечение «Грамотный пешеход»
-----	---	---	--	--	----------------------------	-------------------------	--

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ на 2016-2017 у. г.

Месяц	Работа с детьми							Работа с родителями
	Тема	Занятия познавательного цикла, продуктивная деятельность	Игры	Целевые прогулки	Беседы	Чтение	Досуги развлечения	
ОКТАБРЬ	<p>«Транспорт». Расширять представления детей о появлении первых машин. Продолжать учить классифицировать транспорт: наземный, подземный, водный, воздушный, специальный.</p>	<p>Развитие речи «Классификация транспорта». Знакомство с энциклопедией «Автомобили». Конструирование «Модель самолета». Лепка «Дорожный каток». Рисование «Гараж спецтранспорта». Эксперимент «Самолетик», «Лодочка»</p>	<p>Дидактические: «Кому что нужно», «Сложи автомобиль», «Чего не хватает», «Транспорт» (пазлы). Строительные: «Гараж» «Автодром». Подвижная: «Лодочка». Ситуации: «Звуки улицы», «Мир города». Сюжетно-ролевая: «Автосалон»</p>	<p>К нерегулируемому переходу; на шоссе</p>	<p>«Автомобиль будущего», «Автомобильная сказка»</p>	<p>Я. Пишумов «Машины», Н. Носов «Автомобиль»</p>	<p>Вечер загадок «Дорожная математика», викторина «Транспортные средства»</p>	<p>Консультация «Безопасность детей на дороге»</p>

НОЯБРЬ	<p>«Улица». Расширять представления детей о строении улиц. «Инспектор - регулировщик». Познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД</p>	<p>Комплексное и рисование «Моя улица». Конструирование «Городок малышей из Цветочного города». Составление рассказа по плану «Моя дорога в детский сад». Рисование «На посту в любую погоду»</p>	<p>Дидактические: «Дороги и дорожные знаки», «Регулировщик». Строительная: «Новый район села». Ситуации: «Я перехожу через дорогу», «Регулировщик взмахнул палочкой». Сюжетно-ролевая: «Пост ГИБДД»</p>	<p>К проезжей части.</p>	<p>«Моя дорога в детский сад», «Опасные участки на пешеходной части улицы», «Куда спешит автомобиль ГИБДД»,</p>	<p>С. Маршак «Правил уличных не зная...», Я. Писумов «Посмотрите, постовой».</p>	<p>Вечер развлечения «Папа, мама, я на улицах города»</p>	<p>Папка-передвижка «Дети на дороге»</p>
---------------	---	---	---	--------------------------	---	--	---	--

ДЕКАБРЬ	<p>«Движение транспорта и пешеходов». Продолжать учить детей правильно переходить через улицы разных типов. Развивать реакцию на световой и звуковой сигналы спецтранспорта. Расширять представления о сложности движения на перекрестке</p>	<p>Ознакомление с окружающим «Найди правильное решение». Аппликация «Подземный переход». Ручной труд «Машины спецтранспорта». Рассматривание картины «Обход транспорта». Ознакомление с окружающим «Крестообразные и Т-образные перекрестки»</p>	<p>Дидактические: «Ловушки», «Волшебные полоски», «Повороты», «Указатели». Ситуации: «Двор — тоже улица», «Вдали замелькал свет мигалки», «Транспорт движется с трех сторон». Сюжетно-ролевая: «Служба спасения»</p>		<p>«Загадки: «Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы»</p>	<p>С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Самый лучший пешеход», О. Бедарев «Если бы...»</p>	<p>Диафильм «Не играй на мостовой»,</p>	<p>Консультация «Ребенок на перекрестке»</p>
----------------	---	--	--	--	---	---	---	--

ЯНВАРЬ	<p>«Светофор». Закрепить знания о необходимости следовать указаниям светофора. Закрепить знания о том, что светофоры бывают с двумя и с тремя сигналами. Познакомить с временным указателем на светофоре</p>	<p>Развитие речи «Пешеход! А ты знаешь?» Аппликация «Автомобили у светофора». Рисование «Внимание! Пешеход». Ручной труд «Изготовление светофора из бросового материала».</p>	<p>Дидактические: «Внимание! Сигнал светофора», «Не спеши», Строительные: «Различные мосты: пешеходный, автомобильный». Ситуация: «Пробка на дороге»</p>	<p>К проезжей части, к перекрестку</p>	<p>«История создания светофора», «Сигнализация светофора»</p>	<p>Г. Варшавский «Про Петра и про Егора, про сигналы светофора»</p>	<p>Драматизация «Одна простая сказка»</p>	<p>Развлечение : « Красный. Желтый, зеленый»</p>
---------------	---	---	--	--	---	---	---	--

ФЕВРАЛЬ	<p>«Дорожные знаки». Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Классифицировать их: запрещающие, предупреждающие, предметно-указательные, предписывающие. Расширять представления о том, к чему приводит несоответствие действий дорожным знакам</p>	<p>Ознакомление с окружающим «Путешествие в страну Дорожных знаков». Рисование «Запрещающие знаки на дороге». Ручной труд «Изготовление дорожных знаков для настольной игры»</p>	<p>Дидактические: «Проведи автомобиль», «Четвертый лишний», «Дорожное домино», «Законь улиц и дорог», пазлы «Дорожные знаки». Ситуации: «Вежливая улица», «Что было бы, если бы исчезли дорожные знаки». Сюжетно-ролевая: «Автошкола»</p>	<p>К проезжей части: «К ближайшим знакам»</p>	<p>«Дорожные знаки для пешеходов»</p>	<p>С. Михалков «Шагая осторожно»</p>	<p>Театр-картинок «Пешеходный светофор».</p>	<p>Папка-передвижка «Что сказать детям о дорожных знаках»</p>
----------------	---	--	---	---	---------------------------------------	--------------------------------------	--	---

МАРТ	<p>«Правила поведения в транспорте и на улице». Уточнить правила поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий</p>	<p>Развитие речи «Как должен поступить пешеход, если...» Развитие элементарных математических представлений «Дорожные задачи»</p>	<p>Дидактические: «Ловушка», «Кроссворды», «Добавь словечко», «Это я, это я...» «Я еду с родителями в машине»</p>	<p>К проезжей части</p>	<p>«Чем опасен для пешехода зонтик и капюшон?»</p>	<p>А. Эльдман «Эти ребята приятели были»; И. Яворская «Дети и дорога»</p>	<p>Вечер развлечений «Самые замечательные пешеходы»</p>	
-------------	---	---	---	-------------------------	--	---	---	--

АПРЕЛЬ	<p>«Велосипед, самокат, роликовые коньки». Закрепить знания детей о том, какие опасные ситуации могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Дать знания о необходимости средств защиты при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках</p>	<p>Ознакомление с окружающим «Как кататься безопасно». Рисование «Мальчик на роликовых коньках»</p>	<p>Дидактические: «Велосипедная дорожка», «Подбери правильный путь». Ситуация: «Мне купили ролики» Подвижная: «Уроки катания на двухколесных велосипедах и роликах»</p>	К проезжей части	«Для чего нужны шлем, наколенники налокотники?»	С. Михалков «Скверная история»	Вечер загадок и отгадок по ПДД	Папка-передвижка «Летний отдых впереди».
МАЙ	<p>«Железнодорожный переезд». Познакомить детей с правилами поведения пешеходов у железнодорожного переезда, с назначением шлагбаума</p>	<p>Лепка «Шлагбаум». Аппликация: знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»</p>	<p>Дидактические: «Угадай, какой знак», «Путешествие за город». Строительная: «Железнодорожная магистраль». Ситуации: «Кто виноват?», «Шлагбаум еще не подняли».</p>	Экскурсия к автобусной остановке	«Как регулируется движение поездов и электричек?», «История паровозов»	А. Дорохов «Шлагбаум»	Выпуск брошюр «Мой путь в школу»	

Приложение 2

**План работы с родителями по формированию у детей
навыков безопасного поведения на улицах и дорогах
на 2015 – 2016 учебный год**

Содержание деятельности	Ответственные	Сроки выполнения	Результат
Наглядная информация по Правилам дорожного движения	воспитатели	Ежемесячно	Информированность родителей
Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения (с родителями на родительском собрании)	воспитатели	Сентябрь	Систематизация знаний детей и их родителей по правилам дорожного движения
Укрепление материально-технической базы: — приобретение пособий, новых игр; оформление уголка по ПДД	воспитатели, администрация ДОУ, родители	Сентябрь	Укрепление материально-технической базы
Родительское собрание «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»	воспитатели	Октябрь	Закрепление знаний родителей о правилах дорожного движения
Выпуск буклета для родителей «Правила езды на велосипеде для дошкольников»	администрация ДОУ, воспитатели	Сентябрь-октябрь	Информированность родителей

Мастер класс для родителей «Обеспечение безопасности ребенка во время автомобильного путешествия»	воспитатели	Ноябрь	Закрепление знаний
Семейный конкурс работ «За безопасность всей семьей»	воспитатели, родители	Декабрь	Воспитание у детей интереса к родному селу, развитие конструктивных и творческих способностей.
Анкетирование родителей "Грамотный пешеход!".	воспитатели	Январь	Закрепление знаний
Заочное консультирование «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	воспитатели	Февраль	Информированность родителей
Ознакомление родителей воспитанников (на итоговом собрании группы) с результатами работы по ПДД	воспитатели	Май	Информированность родителей
Проведение детско-родительской гостиной «Правила дорожные знать каждому положено»	воспитатели	Июнь	Закрепление знаний по правилам дорожного движения у детей и их родителей

**План работы с родителями по формированию у детей
навыков безопасного поведения на улицах и дорогах
на 2016 – 2017 учебный год**

Содержание деятельности	Ответственные	Сроки выполнения	Результат
Наглядная информация по Правилам дорожного движения	воспитатели	Ежемесячно	Информированность родителей
«Внимание, дети идут в школу» - выпуск буклета	воспитатели	Сентябрь	Систематизация знаний детей и их родителей по правилам дорожного движения
Укрепление материально-технической базы: — приобретение пособий, новых игр; обновление уголка по ПДД	воспитатели, родители	Сентябрь	Укрепление материально-технической базы
Родительское собрание «Этих случаев можно избежать»: — решение проблемных ситуаций, возникающих на дорогах;	воспитатели	Октябрь	Закрепление знаний родителей о правилах дорожного движения
«Аккуратность в гололед на дороге вас спасет» - консультация для родителей	воспитатели	Сентябрь октябрь	Информированность родителей

Сотворчество родителей с детьми: «Уроки улицы» рисование	воспитатели	Ноябрь	Закрепление знаний, развитие творческих способностей
Консультация: «Игры с детьми по ПДД»	воспитатели,	Декабрь	Информированность родителей
Анкетирование родителей "Осторожно, дорога!".	воспитатели	Январь	Закрепление знаний
Заочное консультирование «Ребенок в автомобиле»	воспитатели	Февраль	Закрепление знаний
Ознакомление родителей воспитанников (на итоговом собрании группы) с результатами работы по ПДД	воспитатель	Май	Информированность родителей
Советы: «Маленькие пешеходы»	воспитатели	Июнь	Закрепление знаний по правилам дорожного движения у детей и их родителей

Приложение 3

Вопросник для проверки знаний детей по теме "Дорожная азбука"

Фамилия, имя ребенка _____ Возрастная группа _____

Дата заполнения " _____ " _____ 200__ г

Вопрос	Ответ ребенка	Балл
Уровень сформированности представлений о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.		
1. Что такое улица?		
2. Как регулируется движение на улице?		
3. Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают?		
4. Какие светофоры стоят на улицах города?		
5. Для чего на светофоре устанавливается временной сигнал?		
6. Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры?		
7. Как называется человек, который регулирует движение на дороге?		
8. Что помогает регулировщику управлять движением?		
9. Где должны ходить пешеходы?		
10. Что такое перекресток?		
11. Где и как нужно переходить дорогу?		
12. Чем опасен для пешехода зонтик и капюшон?		
13. Как обозначается пешеходный переход?		
14. Какие пешеходные переходы ты знаешь?		
15. Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы		
16. Где на проезжей части можно переждать поток машин?		
17. Где должны ездить автомобили?		
18. Чем отличается грузовой транспорт от пассажирского транспорта?		

19. Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь?		
20. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?		
21. Что такое тормозной путь?		
Знание дорожных знаков (с использованием наглядного материала - дорожных знаков)		
22. Для чего нужны дорожные знаки?		
23. Какие дорожные знаки ты знаешь?		
24. Покажи и назови запрещающие знаки.		
25. Покажи и назови информационно-указательные знаки.		
26. Покажи и назови предупреждающие знаки.		
27. Покажи и назови знаки сервиса.		
Уровень культуры поведения детей на улице и в транспорте		
28. Что такое общественный транспорт?		
29. Какие ты знаешь правила поведения в транспорте?		
30. Чего нельзя делать в транспорте?		
31. Какие ты знаешь правила поведения на улице?		
32. Чего нельзя делать на дороге?		
33. Где можно кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках?		
34. Для чего нужны шлем, наколенники и налокотники?		
Знание правил поведения на железной дороге		
35. Какие ты знаешь правила поведения на железной дороге?		
36. Что такое шлагбаум?		
37. Для чего нужен семафор?		
38. Как регулируется движение поезда и электричек?		

Примечания:

-Опрос проводится в несколько этапов.

-Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Каждый правильный ответ оценивается в один балл

Приложение 4

**Результаты опроса детей группы « Пчелки»
за 2014-2015, 2015-2016 учебные годы**

Фамилия имя ребенка.	2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год			
	сентябрь		май		сентябрь		май	
	Успешное выполнение задания	Неуспешное выполнение задания	Успешное выполнение задания	Неуспешное выполнение задания	Успешное выполнение задания	Неуспешное выполнение задания	Успешное выполнение задания	Неуспешное выполнение задания
	Из 38 вопросов							
1. Попов Костя	9	29	20	18	27	11	38	0
2. Корусенко Никита	8	30	19	19	20	18	38	0
3. Кракова Настя	10	28	22	16	24	14	38	0
4. Скрынченко Матвей	9	29	21	17	22	16	37	1
5. Строганова Вика	0	38	8	30	16	22	30	8

