

Реук Наталья Петровна
Воспитатель 1 кв. категории
МКДОУ Святославский детский сад №5
Ижморского муниципального округа

Роль сказки в математическом развитии дошкольников

*«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество - верная дорога к сердцу ребенка. Эмоциональна насыщенность восприятия - это духовный заряд детского творчества. Я глубоко убежден, что без эмоционального подъема невозможно нормальное развитие клеток детского мозга»
(Сухомлинский В.А.)*

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира.

Изучение математики – процесс сложный и трудный. Обучение математике не должно быть скучным занятием для ребенка. Ребенок усваивает только то, что его заинтересовало, удивило, обрадовало или испугало. В последнее время мы, педагоги, стараемся реализовать программные цели и задачи в нестандартной форме, использовать новые технологии. Но часто забываем о том, что знакомо с раннего детства, — о сказках. А для ребёнка сказки — это его жизнь.

Математику рекомендуется максимально связать с окружающей жизнью. В детском саду мы используем сказку в различных видах деятельности: развитии речи, рисовании, лепке и др., поэтому эти виды деятельности интересны и увлекательны. Но почему бы не сделать такой же интересной образовательную деятельность по математике?. Сказка играет в мышлении ребенка ту же роль, что в мышлении взрослого играет логика. Она идентична по своей структуре с сюжетно – ролевой игрой и является эффективным средством развития ребенка. В сказке, имеющей математическое содержание, все это сохраняется, только героями могут служить цифры, геометрические фигуры, также разные герои простых сказок.

Сказка — универсальное средство. Она имеет воспитательный, образовательный и развивающий потенциал и очень ценна для педагогов.

Использование сказок позволяет делать процесс обучения привлекательным, содействует формированию положительного отношения к обучению.

Математическое развитие детей в нашем детском саду осуществляется по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А. строго по ФГОС соответственно возрастным особенностям малышей.

При использовании сказок в процессе обучения математике основной акцент делается не на запоминании учебной информации, а на глубоком ее понимании, сознательном и активном усвоении, так как, увлекшись, дети не замечают, что учатся, развиваются, познают, запоминают новое, и это новое входит в них естественно.

Умело подбирая сказки и занимательные истории, можно влиять на умственное развитие детей. Мир сказки всегда интересен и разнообразен. На современном этапе разработано множество разнообразных математических сказок такими авторами как Шорыгина Е.А., Ерофеева Т.И., Большунова Н.Я. и многими другими. В содержание математических сказок обязательно включены математические понятия и представления: о форме, величине, длине предметов, о геометрических фигурах, о времени, о пространстве и числах. С помощью сказок дети легче устанавливают временные отношения, учатся порядковому и количественному счету, определяют

пространственное расположение предметов. Сказки помогают запомнить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывают любознательность, развивают память, инициативность, формируют умения импровизации.

Присутствие сказочного героя в организованной образовательной деятельности придает обучению яркую, эмоциональную окраску. Сказка несёт в себе юмор, фантазию, творчество, а самое главное формирует умение логически мыслить.

Народные и авторские сказки, которые малыш от многократных прочтений уже, наверное, знает наизусть - наши бесценные помощники. В любой из них целая уйма всевозможных математических ситуаций. Например: в русской народной сказке «Колобок» дети знакомятся с порядковым счётом. Сказки «Теремок» и «Репка» помогут запомнить не только количественный и порядковый счет, но и основы арифметики (присчитывание по единице). С помощью сказки «Три медведя» ребятам легко усвоить понятие о размере и т. д. Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка» даёт возможность поговорить о понятиях «длинный» и «короткий». Еще одна очень полезная сказка для освоения счёта – «Про козлёнка, который умел считать до десяти». Кажется, что именно для этой цели она и создана. Пересчитывая вместе с козлёнком героев сказки, малыш легко запомнит количественный счёт до 10.

Почему же детям это интересно? По ходу сюжета сказки герои часто попадают в сложные ситуации, но они сами находят выход и справляются с ними. А на «сказочных занятиях», герои как не стараются, не могут справиться с проблемами самостоятельно и просят помощи у детей. И дети становятся непосредственными участниками сказки. Самыми умными, самыми наблюдательными, самыми сообразительными. Такая ООД помимо закрепления собственно математических знаний помогает развитию у детей наблюдательности, любознательности, развивает речь ребёнка, обогащает словарный запас, тренирует внимание, память, решает нравственные задачи. Дети учатся логически мыслить. А процесс обучения становится интересным и совсем нетрудным. Когда занимательная задача доступна ребёнку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: помочь герою сказки справиться с заданиями, почувствовать свою значимость...

Принцип составления познавательных сказок

- Содержательной основой таких сказок является познавательная, а не развлекательная информация.
- В сказках действуют вымышленные персонажи, либо реальные вещи, предметы, объекты, которые наделяются несвойственными им способностями.
- Главное вызвать интерес у ребенка, положительное отношение к героям сказок.

Условия эффективного использования математических сказок

- В процессе рассказывания сказок учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.
- Сказки преподносятся детям в определенной последовательности с постепенным усложнением материала.
- Рассказывание сказки сопровождается показом наглядного материала.

Рекомендации по рассказыванию математических сказок

- Прежде чем рассказать сказку детям, воспитатель сам должен проработать текст, проанализировать его, выделить тему, сюжет, обратить внимание на особенности языка данного произведения.
- Сказки нужно рассказывать, а не читать, так как в живом рассказе взрослого они звучат более эмоционально.
- Перед рассказыванием нужно настроить детей на слушание текста, для этого можно использовать сюрпризный момент, проблемную ситуацию.

Сказка позволяет более эффективно осуществлять математическое развитие детей, помогает ребёнку получить первые математические представления, подготовить детей к математической деятельности в дальнейшей жизни.

Поэтому можно утверждать, что сказка и ее возможности в формировании математических представлений детей дошкольного возраста безграничны. Так как дети любят сказки, они знакомы им, потому, что используются и дома, и в детском саду.

Сказка особенно интересна детям, она привлекает их своей композицией, фантастическими образами, выразительностью языка, динамичностью событий.

Дети сами не замечают, как в их мысли проникают понятия, в том числе и математические. В сказочных сюжетах зашифрованы ситуации и проблемы, которые переживаются детьми.

Математическое начало, которое содержится на самой поверхности, принимается и усваивается детьми непринужденно и легко.

При использовании сказок в процессе обучения математике основной акцент делается не на запоминании учебной информации, а на глубоком ее понимании, сознательном и активном усвоении, так как дети не замечают, что учатся, развиваются, познают, запоминают новое. Таким образом, можно сделать вывод, что, занятия, построенные на сказочном сюжете, очень широко влияют на развитие личности ребенка, помогают эффективно решать задачи обучения и воспитания, развивать врожденные таланты. А также воспитывать важное личное качество, которое несет в себе и национальное и общечеловеческое свойство. Это чувство доброты.