

## Игра «Цветные числа»

### **Дидактические задачи:**

- Закреплять знания о цифрах в пределах 10.
- Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой.

### **Материал:**

- наборы палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант),
- карточки с цифрами от 1 до 10 на каждого ребенка,
- ковролин.

### **Организация деятельности:**

- Воспитатель демонстрирует игру на ковролине, дети играют за столами (возможно к ковролину пригласить ребенка с высоким уровнем развития).
- Дети выкладывают любое количество белых палочек в ряд, затем это количество заменяют одной палочкой и подбирают соответствующую цифру.

## «Палочки можно вычитать»

### **Дидактические задачи:**

- учить детей ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»);
- развивать количественные представления детей;

### **Материал:**

- набор палочек (полосок) Кюизенера,
- набор карточек с цифрами и знаками,
- изображение мальчика (он стоит к детям спиной).

### **Организация деятельности:**

- Педагог просит детей дать мальчику в правую руку голубую палочку (полоску), а в левую - желтую и задает детям вопросы: Какие числа в руках у мальчика? Какое число больше (меньше)?» (У мальчика числа 5 ир.  $5 > 3$ ; 35.)
- Педагог спрашивает у детей, что получится, если из большего числа вычесть меньшее.

Дети приходят к выводу о том, что если из большего числа вычитают, то получается меньшее число

## *Карточка игр с палочками Кюизенера.*



### «Помоги зайчикам добраться до домика!»

**Задачи:** Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по ширине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.

**Материалы:** три домика, палочки Кюизнера, три зайчика.

**Содержание:** Зайчики идут к домикам по трем дорожкам. Второй зайчик идет по дорожке, которая шире первой, а третья дорожка шире второй. Сложи дорожки из палочек и помоги каждому зайчику дойти до домика. Какая дорожка самая широкая? Какая дорожка шире (уже) первая или третья?

**Примечание:** можно предложить детям сложить домики из геометрических фигур; из палочек Кюизнера.

### «Чей домик»

**Задачи:** Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по высоте; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.

**Материалы:** три матрешки, отличающиеся по величине и цвету, палочки Кюизнера.

**Содержание:** Построй из палочек домики для каждой матрешки. Домик синей матрешки выше, чем домик красной, а домик желтой матрешки выше домика синей матрешки. Что можно сказать о домиках красной и желтой матрешек, какой выше, какой ниже?

### «Назови число – подбери палочку»

**Дидактические задачи:**

- Учить детей соотносить число с цветом палочки;
- Закреплять название цветов и чисел;
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Материал:**

- наборы палочек Кюизнера (объемный или плоскостной вариант).

**Организация деятельности:**

- Вариант 1. Ведущий называет число и предлагает детям найти соответствующую палочку.
- Вариант 2. Педагог показывает детям палочку, а они в свою очередь называют число.
- Начиная игру — числа называются по порядку. В дальнейшем — в разбивку.

### «Паровозик»

**Дидактические задачи:**

- Упражнять детей в счете в пределах 10.
- Учить детей соотносить число с цветом палочки;
- Закреплять название цветов и чисел;
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Материал:**

- наборы палочек Кюизнера;
- Силуэт паровоза (для каждого ребёнка);
- два кубика: с числовым обозначением и цветовыми пятнами (можно использовать два кубика каждой группы — так как палочек 10, а граней 6).

**Организация деятельности:**

- Педагог или ребёнок кидает кубик с числами — выпавшее число будет обозначать число вагонов паровоза.
- Кидается цветной кубик — выпавший цвет — цвет вагонов.
- дети строят паровозы из цветных вагонов заданного количества и цвета.