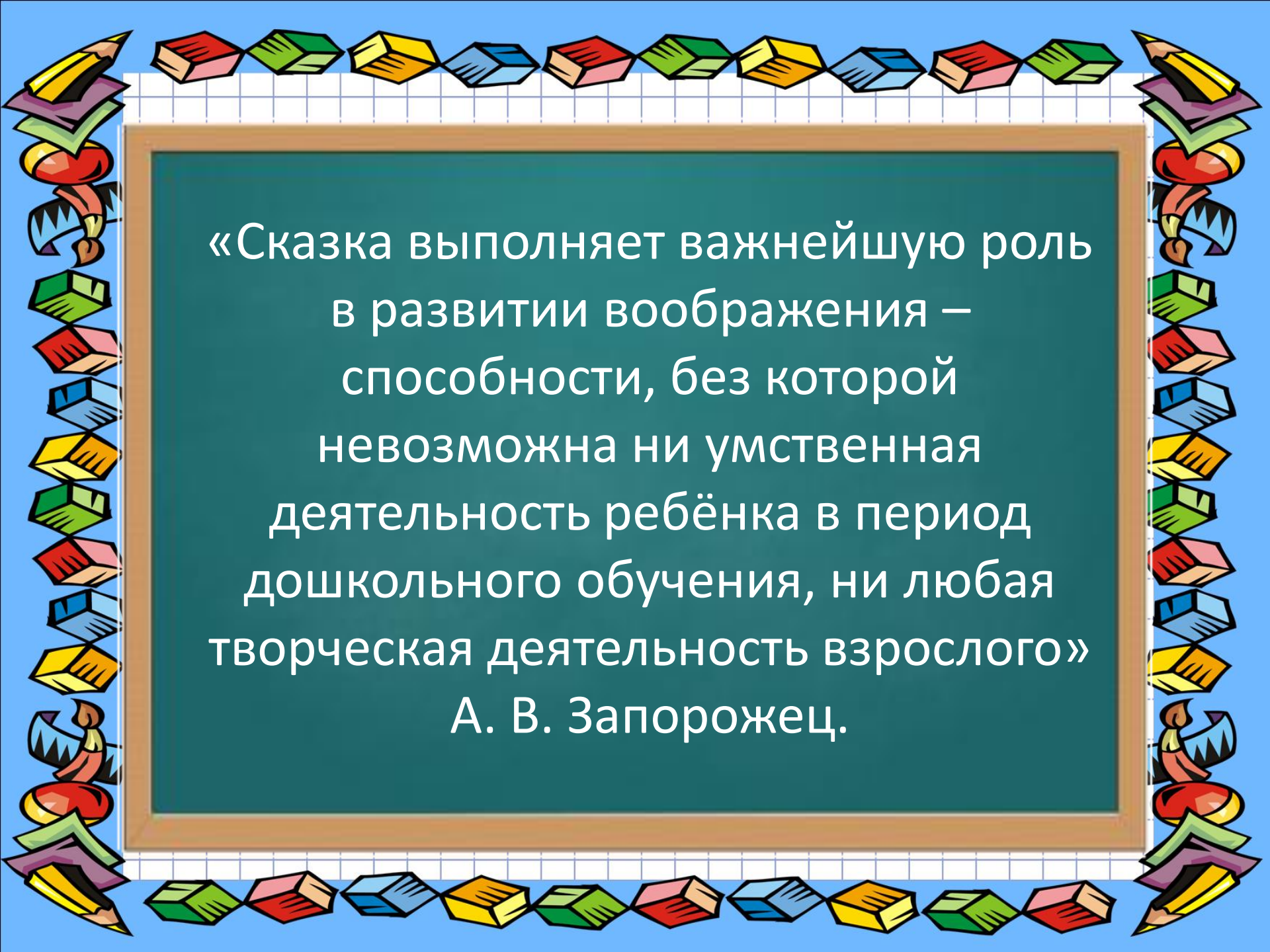


*«Сказка как метод
формирования математических
представлений у дошкольников »*

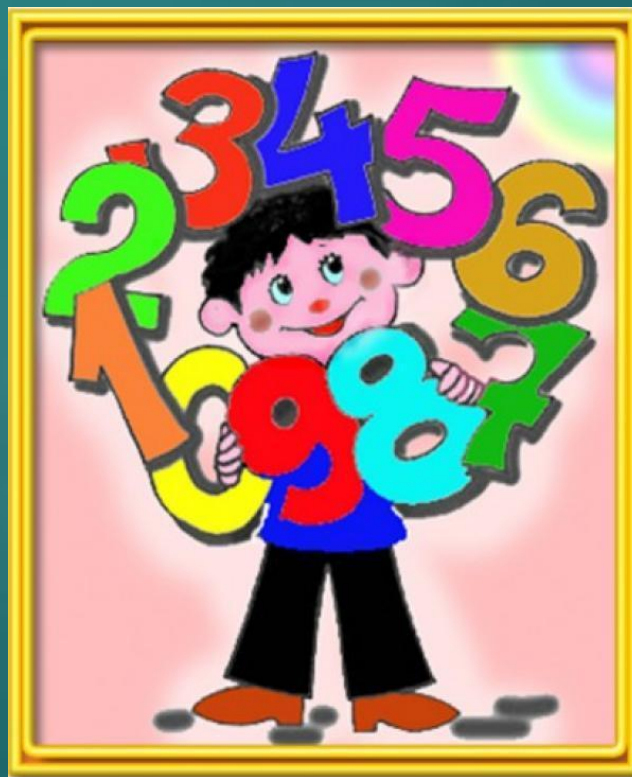




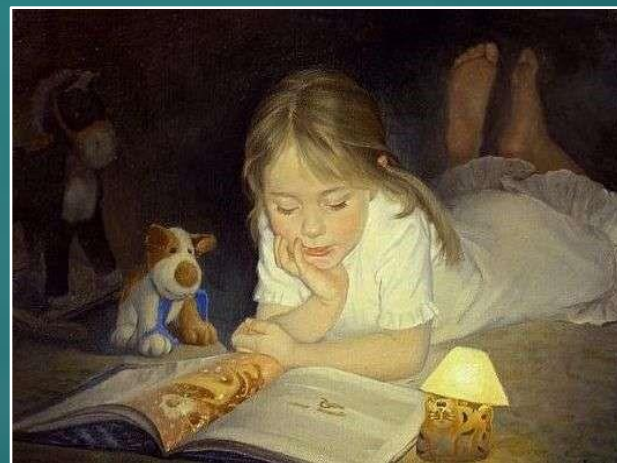
«Сказка выполняет важнейшую роль
в развитии воображения –
способности, без которой
невозможна ни умственная
деятельность ребёнка в период
дошкольного обучения, ни любая
творческая деятельность взрослого»
А. В. Запорожец.

Проблема:

как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям, средствами сказки



Сказка для ребенка – это средство постижения жизни, способ познания, осмысления некоторых жизненных явлений, моральных установок общества



Сказка - эффективное
средство формирования
математических
представлений детей,
так как сказки любимы
детьми, понятны и
знакомы им



Пространственные
отношения, количественные
свойства и величина
представлены в любимой
детьми и взрослыми сказке
«Репка».

На материале этой сказки
формируются количественные
представления.





Сказка "Теремок" поможет запомнить не только количественный и порядковый счет (первой пришла к теремку мышка, второй - лягушка и т.д.), но и основы арифметики. Дети легко усвоят, как увеличивается количество, если каждый раз прибавлять по единичке.

По сказке "Три медведя",
можно составить задания на
определение количества
медведей, их роста, высоты
стульев, соотнести медведей
с соответствующими стульями
и тарелками.



Сказка "Колобок" знакомит
с порядковым счетом.
Можно зашифровать сказку
с помощью геометрических
фигур.

1

2

3

4

5

6...



Моделирование сказок:

«Волк и семеро козлят»:



«Два жадных медвежонка»:



«Три медведя»:



Включение сюжетов сказок
в организованную
образовательную
деятельность
по формированию
элементарных
математических
представлений превращает
ребенка из пассивного,
бездеятельного наблюдателя
в активного участника, что
способствует созданию
устойчивой положительной
мотивации у дошкольников
к изучению математики





Задания подбираются в соответствии с программными задачами конкретного занятия: они должны быть доступными детям, но требующими наблюдательности, знаний, анализа ситуации, размышлений. Такие занятия вызывают интерес к математике и помогают детям в игровой форме усвоить элементарные математические представления.



Технология использования сказки :

- Знакомство со сказкой:

(чтение, рассказывание, беседа, просмотр мультфильмов, видеозаписей, рассматривание картин и иллюстраций.)

- *Обратная связь:* пересказ, настольный театр, подвижные и дидактические игры с персонажами сказки и др.

- *Отражение эмоционального отношения ребенка к изучаемому объекту в художественной деятельности:* лепка, рисование, конструирование по сказке.

Работа с родителями:

- консультации:
 - «Роль сказки в развитии ребенка»,
 - «Нетрадиционные методы работы со сказкой»,
 - "Сказка и математика"



Выводы:

- сказка положительно влияет на развитие математических способностей;
- комплексный подход при обучении детей математике с применением сказки дает высокие результаты;
- с помощью сказок дети легче устанавливают временные отношения, учатся порядковому и количественному счёту, определяют пространственное расположение предметов;
- сказки помогают запомнить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывают любознательность, развивают память, инициативность, учат импровизации.



Регулярное использование сказок на занятиях по математике расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.





*Желаю
успехов в работе!*

