

ЗАГАДКИ, ЗАДАЧИ-ШУТКИ, ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ИГРЫ

Из многообразия математических игр и развлечений наиболее доступными и интересными в дошкольном возрасте являются загадки и задачи-шутки. В загадках математического содержания анализируется предмет с количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечены простейшие математические отношения.

Цель: приобщение детей к активной умственной деятельности.

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. *(Ножницы.)*

Четыре братца под одной крышей живут. *(Стол.)*

Пять братцев в одном домике живут. *(Варежка.)*

Стоит Антошка на одной ножке. Где солнце станет, туда он и глянет. *(Подсолнух.)*

Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу: Когда спать, когда вставать. *(Часы.)*

Сидит дед во сто шуб одет, Кто его раздевает, тот слезы проливает. *(Лук.)*

В красном домике сто братьев живут, Все друг на друга похожи. *(Арбуз.)*

Нас 7 братьев, годами все равные, а именем разные. Отгадай, кто мы. *(Дни недели.)*

В году у дедушки 4 имени. Кто это? *(весна, лето, осень, зима.)*

12 братьев друг за другом ходят, Друг друга не находят. *(Месяцы.)*

Кто в году 4 раза переодевается? *(Земля.)*

Много рук, а нога одна. *(Дерево.)*

Пять мальчиков, пять чуланчиков, Разошлись мальчики в темные чуланчики. *(Пальцы в перчатке)*

Чтоб не мерзнуть, 5 ребят в печке вязаной сидят. *(Рукавица.)*

Четыре ноги, а ходить не может. *(Стол.)*

ЗАДАЧИ-ШУТКИ

Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? *(Двое.)*

Как с помощью только одной палочки образовать на столе треугольник? *(Положить ее на угол стола.)*

Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной? *(6.)*

На столе лежат в ряд 3 палочки. Как сделать среднюю крайней, не трогая ее? *(Переложить крайнюю.)*

Как с помощью 2 палочек образовать на столе квадрат? *(Положить их в угол стола.)*

Тройка лошадей пробежала 5 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь? *(По 5 км.)*

Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на 2 ногах? *(2 кг.)*

У трех братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье? *(Четверо.)*

Надо разделить 5 яблок между 5 девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине. *(Одна должна взять яблоко вместе с корзиной.)*

Росло 4 березы. На каждой березе по 4 больших ветки. На каждой большой ветке по 4 маленьких. На каждой маленькой ветке — по 4 яблока. Сколько всего яблок? *(Ни одного. На березах яблоки не растут.)*

Может ли дождь идти 2 дня подряд? (*Не может. Ночь разделяет дни.*)

На столе лежало 4 яблока, одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе? (4.)

Одного человека спросили, сколько у него детей. Ответ был такой: «**У меня 6 сыновей, а у каждого есть родная сестра**». (7.)

У какой фигуры ни начала, ни конца? (*У кольца.*)

По дороге мальчик и девочка шли,

Оба по два рубля нашли.

За ними ещё трое идут.

Сколько они денег найдут?

Повезло опять Егорке,

У реки сидит не зря.

Два карасика в ведёрке

И четыре пескаря.

Но смотрите – у ведёрка

Появился хитрый кот...

Сколько рыб домой Егорка

На уху нам принесёт?

У домика утром два зайца сидели

И дружно весёлую песенку пели.

Один убежал, а второй вслед глядит.

Сколько у домика зайцев сидит?

Карандаш один у Гриши,

Карандаш один у Миши.

Сколько же карандашей у

обоих малышей?

Три яблока из сада ёжик притащил.

Самое румяное белке подарил.

С радостью подарок получила белка.

Сосчитайте яблоки у ежа в тарелке!

На плетень взлетел петух.

Повстречал ещё там двух.

Сколько стало петухов?

У кого ответ готов?

На полянку у дубка ёж увидел два грибка.

А подальше, у осин,

Он нашёл ещё один.

Кто ответить нам готов,

Сколько ёж нашёл грибов?

Два цыплёнка стоят,

На скорлупку глядят.

Три яичка в гнезде у наседки лежат.

Сосчитай поскорей:

Сколько будет цыплят у наседки моей?

Семь гусей пустились в путь.
Два решили отдохнуть.
Сколько их под облаками?
Сосчитайте, дети, сами.
Я нашёл в дупле у белки
Пять лесных орешков мелких.
Вот ещё один лежит,
Мхом заботливо укрыт.
Ну и белка! Вот хозяйка!
Все орешки посчитай-ка!
Дружно муравьи живут
И без дела не снуют.
Два несут травинку,
2 несут былинку,
2 несут иголки.
Сколько муравьев под елкой?
На плетень взлетел петух.
Повстречал ещё там двух.
Сколько стало петухов?
У кого ответ готов?
За одним большим столом
Сели рядом с гномом гном.
Белоснежка с ними вместе
Стол накрыла честь по чести.
У неё во всём порядок!
Только сколько ложек надо?

Сидят рыбаки, стерегут поплавки.
Рыбак Корней поймал трёх окуней.
Рыбак Евсей – четырёх карасей.
А рыбак Михаил двух сомов изловил.
Сколько рыб рыбаки поймали из реки?
Пять цветочков у Наташи,
И ещё два дал ей Саша.
Кто тут сможет посчитать —
Сколько будет два да пять?
Я рисую кошкин дом:
Три окошка, дверь с крыльцом.
Наверху ещё окно, чтобы не было темно.
Посчитай окошки в домике у кошки.
А братишка мой, Сережа,
Математик и чертежник —
На столе у бабы Шуры
Чертит всякие фигуры.
Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны, -
Ну, пожалуй, и довольно! –
Что ты видишь? —... (*треугольник*)
Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник -
Стал квадрат... (*прямоугольник*).
Если взял бы я окружность,
С двух сторон немного сжал,
Отвечайте дети дружно –
Получился бы... (*овал*)
КРУГ — тарелка, колесо,
Я смотрю на наш листок,
Стал искать у круга угол,
Но найти его не смог.

Брат смеётся — вот дела!
Да у круга нет угла,
У тарелки и монеты
Не найдёшь углов, их нету.
Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я ... (*квадрат*).

Игры на закрепление количественных представлений

Какая цифра убежала?

Материал. Карточки с цифрами от 0 до 20 (*на каждого ребенка*).

Дети играют парами. Педагог предлагает каждой паре разложить цифры по порядку от 0 до 10. Затем один ребенок закрывает глаза, а другой переставляет цифры в числовом ряду. Открыв глаза, ребенок отмечает, что изменилось в ряду. Если он отгадал, то становится ведущим. Игра продолжается.

Найди пару

Материал. Карточки с цифрами и карточки с кружками.

Дети делятся на две команды. У каждой команды свой стол. На одном столе лежат перевернутые карточки с цифрами, на другом — перевернутые карточки с кружками.

Дети бегают по комнате. По сигналу педагога они берут карточки со столов, и каждый отыскивает свою пару: ребенок, у которого на карточке цифра, ищет ребенка, у которого на карточке соответствующее количество кружков. Далее проверяют, все ли пары подобраны правильно. Карточки возвращаются на

прежние места, и игра повто-ряется.

Назови число

Материал. Мяч.

С помощью считалки выбирают ведущего:

Дождик, дождик, поливай —

Будет хлеба каравай.

Будут булки, будут сушки,

Будут вкусные ватрушки.

Дети стоят в кругу. В центре круга — ведущий с мячом в руках. Он бросает одному из играющих мяч, называет любое число и дает задание:

«Уменьши число на один». Ребенок, поймавший мяч, дает ответ потом называет любое число и, бросая мяч другому играющему, дает задание: **«Увеличь число на один».** Если ребенок, поймавший мяч, ошибется, его поправляет кто-либо из детей в кругу или ведущий.

Чего не стало?

На столе в ряд расставлены 10 игрушек. Педагог предлагает детям пересчитать игрушки, запомнить их расположение и затем закрыть глаза, а сам в это время убирает две любые игрушки. После того как дети откроют глаза, задает им вопросы:

Игрушек стало больше или меньше?

Какие игрушки убрали?

За какими игрушками они стояли?

Какая игрушка была первой?

Игры на уточнение понятий о величине предметов

Скажи наоборот

Материал. Мяч.

Дети стоят в кругу. Педагог в центре круга. Он бросает мяч одному из детей и говорит, например: «Палка длинная, а карандаш...?» Ребенок, поймавший мяч, называет слово, противоположное по значению: «Короткий», — и бросает мяч педагогу. Вопросы:

Пояс узкий, а шарф...?

Юбка короткая, а платье...?

У девочки волосы длинные, а у мальчика...?

Дверь узкая, а окно...?

Пальто длинное, а куртка...?

Носки короткие, а гольфы...?

Ветка тонкая, а дерево...?

Дерево высокое, а куст...?

Усложнение. Задания могут давать друг другу дети.

Отгадай, что такое?

Дети стоят полукругом. Педагог говорит: **«Я назову одно слово, а вы будете**

перечислять предметы, которые можно назвать вместе с этим сло-вом. За каждый правильный ответ получите фишку».

«*Длинная...*» — говорит педагог.

«*Дорога*», — отвечает ребенок и получает фишку.

«*Платье, веревка, день, шуба...*», — вспоминают дети.

За каждый правильный ответ дается фишка. Педагог называет следующее слово:

«*Широкая...*»

«*Дорога, улица, речка, лента, мост*».

«*Высокий...*»

«*Дом, дерево, столб, дядя Стёпа, жираф*».

В конце игры дети подсчитывают фишки и определяют победителя.

Игры на расширение представлений о геометрических фигурах

Какая фигура спряталась?

Материал. Магнитная доска; геометрические фигуры (*квадраты, прямоугольники, трапеции, ромбы, треугольники разной конфигурации, круги*).

Дети рассматривают расположенные педагогом на магнитной доске геометрические фигуры. Запоминают, как расположены фигуры.

Педагог предлагает детям закрыть глаза и убирает 1—3 геометрические фигуры.

Открыв глаза, ребята должны назвать как можно больше фигур,

которые «*спрятались*».

Чтобы дети не повторяли ответы друг друга, педагог может выслушивать

каждого ребенка отдельно. Выигрывает тот, кто назовет больше фигур. Он

становится ведущим, и игра продолжается.

Усложнение. Можно изменить количество фигур на магнитной доске. Дети

могут назвать не только фигуры, которые «*спрятались*», но и их цвет.

Усложнение. Можно изменить количество фигур на магнитной доске. Дети

могут назвать не только фигуры, которые «*спрятались*», но и их цвет.

Усложнение. Можно изменить количество фигур на магнитной доске. Дети

могут назвать не только фигуры, которые «*спрятались*», но и их цвет.

Усложнение. Можно изменить количество фигур на магнитной доске. Дети

могут назвать не только фигуры, которые «*спрятались*», но и их цвет.

Усложнение. Можно изменить количество фигур на магнитной доске. Дети

могут назвать не только фигуры, которые «*спрятались*», но и их цвет.

Усложнение. Можно изменить количество фигур на магнитной доске. Дети

могут назвать не только фигуры, которые «*спрятались*», но и их цвет.

Усложнение. Можно изменить количество фигур на магнитной доске. Дети

могут назвать не только фигуры, которые «*спрятались*», но и их цвет.

Усложнение. Можно изменить количество фигур на магнитной доске. Дети

могут назвать не только фигуры, которые «*спрятались*», но и их цвет.

Усложнение. Можно изменить количество фигур на магнитной доске. Дети

могут назвать не только фигуры, которые «*спрятались*», но и их цвет.

Усложнение. Можно изменить количество фигур на магнитной доске. Дети

могут назвать не только фигуры, которые «*спрятались*», но и их цвет.

Усложнение. Можно изменить количество фигур на магнитной доске. Дети

могут назвать не только фигуры, которые «*спрятались*», но и их цвет.

Усложнение. Можно изменить количество фигур на магнитной доске. Дети

могут назвать не только фигуры, которые «*спрятались*», но и их цвет.

Усложнение. Можно изменить количество фигур на магнитной доске. Дети

могут назвать не только фигуры, которые «*спрятались*», но и их цвет.

Педагог спрашивает у детей: **«Как можно выяснить, какая команда назвала больше предметов? (Это можно сделать без счета, путем попарного соотнесения групп предметов.) Сколько всего предметов четырехугольной формы было названо?»**

В заключение можно спросить, какие еще фигуры четырехугольной формы дети знают (*трапеция, ромб*) и почему их можно назвать одним словом — четырехугольники? (*У них четыре стороны и четыре угла.*)

Узоры

Материал. Геометрические фигуры.

Дети играют парами, сидя за столом напротив друг друга.

Один ребенок создает цветочный узор из четырех фигур и показывает его своему партнеру. Тот должен посмотреть на узор в течение 10 секунд (*после этого узор прикрывается листом бумаги*) и воспроизвести его. Затем ребята сравнивают свои узоры. Если задание выполнено верно, дети меняются ролями. Усложнение. Увеличить количество деталей или предложить детям объединиться и придумать общий узор.

Транспорт

Материал. Геометрические фигуры.

Дети играют парами, сидя за столом напротив друг друга.

По инструкции педагога каждый ребенок выкладывает машину из четырех квадратов и двух кругов. Затем педагог предлагает изменить вид машины так, чтобы изменилось ее назначение (*легковой автомобиль превратить в грузовой*), добавив геометрические фигуры.

Дети сравнивают свои машины, рассказывают друг другу, в чем заключены изменения конструкции, какой стала машина.

Игры на совершенствование ориентировки в пространстве

Наоборот

Материал. Мяч.

Дети стоят в кругу. В центре круга педагог с мячом. Он произносит любое слово и бросает кому-либо из детей мяч. Ребенок должен ответить словом, противоположным по смыслу. Например, педагог говорит: **«Вверх»**. Ребенок отвечает: **«Вниз»** (*направо — налево, вперед — назад, далеко — близко, внутри — снаружи, над — под и т.д.*).

Усложнение. Можно называть не только наречия, но и прилагательные: далекий — близкий, верхний — нижний, правый — левый, глубокий — мелкий, дешевый — дорогой, высокий — низкий и т. д. Если ребенок затрудняется с ответом, дети хором помогают ему.

Что, где?

Материал. Мяч.

Дети стоят в кругу. В центре круга педагог с мячом. Он объясняет правила игры: **«Я буду называть предметы, находящиеся в комнате. Тот из вас, кто поймает мяч, должен, используя слова слева, справа, впереди, позади, сказать, где этот предмет находится»**. Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает: **«Где стол?»** Ребенок, поймавший мяч, отвечает: **«Впереди меня»** — и бросает мяч педагогу.

Дверь от тебя? (Слева.)

Где правая, где левая?

Разделившись на две команды, дети выстраиваются в два ряда.

По сигналу педагога команды идут в противоположные стороны. По команде «**Налево!**» или «**Направо!**» поворачиваются в соответствующую сторону и останавливаются. Тот, кто ошибся, выходит из игры.

Игра продолжается.

Угадай, что?

Дети играют парами. Ребята в каждой паре договариваются, кто из них начнет игру. Первый ребенок придумывает рассказ-загадку, используя слова: за, между, около, рядом, внутри. Например: «**Назови предмет. Он находится за твоей спиной, внутри шкафа, между двумя куклами.**»

Второй ребенок поворачивается и зрительно отыскивает предмет, а затем называет его. Роли меняются, и игра продолжается.

Фигуры высшего пилотажа

Материал. Голубой лист бумаги и кружок (самолет) (на каждого ребенка).

Перед каждым ребенком на столе голубой лист бумаги и кружок (самолет).

Педагог объясняет задание: «**Вы, конечно, знаете о воздушных праздниках, в которых принимают участие летчики. Они показывают фигуры высшего пилотажа. И мы с вами будем сегодня летчиками. А самолетом станет кружок. Поставьте его на взлетное поле — голубой лист бумаги — внизу листа. Самолет быстро поднимается вверх, но резко падает вниз. Где находится самолет? (Внизу.) Теперь он летит в верхний правый угол. Где теперь находится самолет?»** И так далее.

Игры на закрепление временных представлений

Части суток

Материал. Бумажные квадраты: желтый, красный, синий, черный; 4 обруча.

На полу на небольшом расстоянии один от другого лежат четыре обруча, внутри каждого обруча квадрат определенного цвета, обозначающий часть суток: желтый — утро, красный — день, синий — вечер, черный — ночь.

Педагог читает стихи, предлагает детям встать в обруч возле той части суток, которая была раньше (позже) той, о которой говорится в стихотворении.

Я пришел к тебе с приветом

Рассказать, что солнце встало.

Что оно горячим светом

По листам затрепетало.

А. Фет

Случится, в солнечный денек

Ты в лес уйдешь поглуше.

Присядь, попробуй на пенек,

Не торопись. Послушай.

Я. Аким

Ярко звезд мерцанье

В синеве небес,

Месяца сиянье

Падает на лес.

В. Никитин

Весело сияет месяц над селом,

Белый свет сверкает синим огоньком.

В. Никитин

После выполнения задания педагог предлагает детям ответить на вопросы:

О какой части суток говорится в каждом стихотворении?

Как можно назвать одним словом: утро, день, вечер, ночь? (*сутки*).

Игра проводится несколько раз с изменением задания.

Когда это бывает?

Материал. Мяч.

Дети стоят в кругу. Педагог спрашивает:

Знаете ли вы, когда собирают овощи или фрукты?

Когда бывает много желтых листьев?

Когда появляются сосульки на крышах домов? И так далее.

А сейчас мы поиграем. Я бросаю мяч и называю время года, а тот, кто поймает мяч, отвечает, что бывает в это время года.

Например, педагог произносит: «*Весна*», а ребенок, поймавший мяч, отвечает: «*Появились проталинки*». Стоящие слева и справа от него ребята добавляют, что еще может быть в это время года: «*День становится длиннее*», «*Птицы прилетают*».

Мяч возвращается к педагогу, и игра продолжается.

Лови, бросай, дни недели называй

Материал. Карточки

Дети встают в круг. С помощью считалки выбирают ведущего:

Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Вслед за мною говори.

В понедельник, вторник среду

В гости к бабушке поеду,

А в четверг и пятницу

Дрожжи к дому катятся,

За субботой — воскресенье,

В этот день дают печенье,

Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Всю считалку повтори.

Ведущий бросает мяч и называет любой день недели: «*Я начну, ты продолжай, дни недели называй — вторник*». Ребенок, поймав мяч, называет три дня подряд: «*Среда, четверг, пятница...*» и бросает мяч со словами: «*Я начну — ... (называет любой день недели)*».

Игра продолжается