

## Структура образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Разделы	Содержание	
<b>Целевой</b>	2.11.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.	<p><b>Пояснительная записка</b> должна раскрывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и задачи реализации Программы;</li> <li>-принципы и подходы к формированию Программы;</li> <li>-значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты</b> освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).</p>
<b>Содержательный</b>	2.11.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.	<p><b>Содержательный раздел</b> Программы должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) <b>описание образовательной деятельности</b> в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными <b>в пяти образовательных областях</b>, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;</li> <li>б) <b>описание вариативных форм, способов, методов и средств</b> реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их</li> </ul>

		<p>образовательных потребностей и интересов;</p> <p><b>в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.</b></p> <p><i><b>В содержательном разделе</b></i> Программы должны быть представлены:</p> <p><b>а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</b></p> <p><b>б) способы и направления поддержки детской инициативы;</b></p> <p><b>в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;</b></p> <p><b>г) иные характеристики содержания</b> Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.</p> <p><i><b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.</p> <p>Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:</p> <p><b>специфику национальных, социокультурных и иных условий</b>, в которых осуществляется образовательная деятельность;</p> <p><b>выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми</b>, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического</p>
--	--	---

		<p>коллектива;</p> <p><b>сложившиеся традиции Организации или Группы.</b></p> <p><b><i>Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования</i></b> включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе <b>механизмы адаптации Программы</b> для указанных детей, <b>использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</b> и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.</p> <p>Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;</li><li>2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.</li></ol> <p>Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группе комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные</p>
--	--	---

		<p>потребности каждой категории детей.</p> <p>В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.</p>
<b>Организационный</b>	<p>2.11.3. Устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.</p>	<p><b>Организационный раздел</b> должен содержать <b>описание материально-технического обеспечения</b> Программы, обеспеченности <b>методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>, включать <b>распорядок и /или режим дня</b>, а также <b>особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>; особенности <b>организации развивающей предметно-пространственной среды</b>.</p> <p>В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.</p>
<b>Дополнительный</b>	<p>2.13. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для</p>	<p><b>В краткой презентации</b> Программы должны быть указаны:</p> <p>1) <b>возрастные и иные категории детей</b>, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;</p>

	ознакомления.	<p>2) <b>используемые Примерные программы;</b></p> <p>3) <b>характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.</b></p>
--	---------------	---

2.8. **Содержание Программы** должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

**Обязательная часть** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.6 Стандарта).

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

2.10. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**.